

AUTOGESTIÓN INSTITUCIONAL E INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA MODALIDAD VIRTUAL DE LA UEF AGUIRRE ABAD

Institutional Self-management and Educational Innovation in the Virtual Modality of the UEF Aguirre Abad

Karen Lizbeth Ibarra Tomalá¹
Karina Elizabeth Ortiz Vásquez²

Recibido: 15/03/2022

Aceptado: 15/06/2022

Publicado: 27/07/2022

Como citar este artículo: Ibarra Tomalá, K; Ortiz Vásquez, K. (2022). Autogestión Institucional e Innovación Educativa en la Modalidad Virtual de la UEF Aguirre Abad. *Entrelneas*, 1 (1), 84-100. <https://doi.org/10.56368/Entrelneas118>

RESUMEN

El presente estudio de investigación aplicada tiene como objetivo describir la autogestión institucional para la innovación educativa en la modalidad virtual de la UEF Aguirre Abad, la cual permita plantear estrategias que conlleven a un trabajo de manera integral involucrando a toda la comunidad educativa para obtener beneficios bajo esta modalidad de estudio. Se realizó un análisis minucioso de las variables de investigación, con el cual se logró obtener una base teórica con fuentes bibliográficas confiables, incluyendo artículos académicos tanto nacionales como internacionales de distintas bases de datos como repositorios y revistas digitales, que permitieron describir la autogestión institucional con su inicio desde una correcta gestión educativa. El desarrollo de la investigación se dio a partir de un estudio descriptivo, con enfoque metodológico cuantitativo. El instrumento diseñado para la recolección de datos fue avalado por un experto, el cual se aplicó a los docentes de la institución. Se concluyó que para aplicar una correcta autogestión institucional es importante partir del buen manejo de la gestión educativa como recurso necesario para la innovación.

Palabras clave: Autogestión Institucional, Innovación Educativa, Modalidad Virtual.

¹ Ingeniera en administración de Empresas turísticas y Hoteleras. [karenibarra1990@hotmail.com/](mailto:karenibarra1990@hotmail.com)
klibarra@uees.edu.ec

² Ingeniera en Administración de Empresas. [ortizkarinad@yahoo.es/kortiz2020@uees.edu.ec](mailto:ortizkarinad@yahoo.es)

ABSTRACT

The objective of this applied research study is to describe the institutional self-management for educational innovation in the virtual modality of the UEF Aguirre Abad, which allows to propose strategies that lead to an integral work involving the entire educational community to obtain benefits under this modality of study. A thorough analysis of the research variables was conducted, with which it was possible to obtain a theoretical basis with reliable bibliographic sources, including both national and international academic articles from different databases such as repositories and digital journals, which allowed describing institutional self-management with its beginning from a correct educational management. The research was developed from a descriptive study, with a quantitative methodological approach. The instrument designed for data collection was endorsed by an expert, which was applied to the teachers of the institution. It was concluded that to apply a correct institutional self-management it is important to start from the good management of educational management as a necessary resource for innovation.

Keywords: Institutional Self-Management, Educational Innovation, Virtual Modality.

Introducción

La autogestión en las instituciones educativas es un proceso que permite al establecimiento gestionar avances que mejoren las instalaciones y espacios que abarquen el desarrollo de la educación, partiendo desde una buena gestión, el cual es un requisito para la existencia, firmeza y mejora constante de las instituciones educativas, las condiciones altamente desafiantes del mundo actual obligan a estar en mejoras permanentes para dar un servicio de educación con excelencia académica. El desarrollo de este tema va enfocado a los elementos fundamentales que debe tener en cuenta el gerenciamiento en la institución, considerando fundamentalmente la calidad educativa y tomando en cuenta los cambios actuales como la virtualidad, la nueva innovación presente en cada establecimiento educativo.

Un estudio previo fue la investigación realizada por Oseda, et al. (2020), con el título “Potencial de innovación y gestión institucional en la Universidad Nacional de Cañete-Perú”, tuvo como objetivo establecer el nivel de relación que existe entre el potencial de innovación y la gestión institucional en el personal directivo, docente y administrativo de la Universidad Nacional de Cañete. El estudio realizado fue de tipo aplicado y tuvo una población conformada por 154 sujetos entre directivos, docentes y administrativos, llegando a la conclusión que en base a las tres dimensiones existentes se define que hay una correlación directa y significativa.

Por otro lado, Villegas (2019), en su investigación titulada “Innovaciones educativas y su influencia en el aprendizaje”, plantea que la utilización de métodos innovadores con la ayuda de guías didácticas que se establezcan como herramientas, permitirán mejorar los niveles de aprendizajes dentro y fuera del salón de clases, asimismo el compromiso que deben presentar los padres de familia, directivos de la institución y estudiantes para una correcta recopilación de información, en donde los resultados puedan ser implementados en las instituciones educativas; teniendo en cuenta que muchos recursos

didácticos se pueden encontrar a disposición del docente y de fácil uso con lo cual se puede obtener los resultados esperados.

Por otra parte, Ponce (2016), en su estudio titulado “La autogestión para el aprendizaje en estudiantes de ambientes mediados por tecnología” tuvo como propósito conocer las opciones que fortalecen el vínculo entre autogestión para el aprendizaje y tecnología. También señala que el desarrollo y fortalecimiento de la autogestión en varios ambientes virtuales de aprendizaje debe ser estudiado en detalle, obteniendo razones que indiquen si la autogestión en el estudiante se da, debido a varios factores tales como: uso de nuevas tecnologías, dominio de habilidades de pensamiento, entre otros, siendo muy importante notar si la autogestión se expone por medio de los modelos educativo, pedagógico y uso de tecnología de la institución, en donde el estudiante reconozca el conocimiento que adquiere.

Por lo antes mencionado se puede justificar el presente artículo, indicando que en la planificación de la autogestión se va determinando que el rendimiento académico es afectado por la falta de recursos tecnológicos y entornos virtuales de aprendizaje, generalmente los trabajos, horarios y deberes que se impartían, hoy se ven afectados por la economía, ya que muchos alumnos ayudan a su familia y no tienen recursos para efectuar su educación virtual, afectando también el tiempo que se requiere; la modalidad no presencial propone prácticas pedagógicas que aumente la interactividad entre los siguientes factores: dispositivos tecnológicos, herramientas digitales, contenido de estudio, alumno y docente.

En términos generales, los docentes deben programar el tiempo de clases apoyados con herramientas tecnológicas y utilizando los recursos de la institución que estén puestos a su alcance. Es necesario realizar reuniones virtuales con la comunidad educativa para poder coordinar de forma más clara la ayuda a la institución por ende a los docentes y estudiantes, que actualmente se encuentran bajo la modalidad de estudio virtual, la misma que continuara debido a la emergencia sanitaria que atraviesa el país y el mundo.

El presente artículo se encuentra dividido en los siguientes apartados: la revisión de literatura, la cual se desarrolló mediante una investigación exhaustiva de varios documentos para aportar en la definición de conceptos de las variables de estudio que son: autogestión institucional, innovación educativa y modalidad virtual; la metodología, aquí se detalla todo lo realizado en la investigación, su enfoque metodológico, el diseño, la aprobación del instrumento utilizado para la recolección de datos, con la finalidad de obtener resultados que orienten a un análisis de la realidad que presenta la institución; la discusión, en donde se compara opiniones entre los autores citados en esta investigación y se emiten afirmaciones o desacuerdos.

Siguiendo un orden, continúan las conclusiones, donde se detalla el objetivo general alcanzado; las fortalezas y limitaciones, dando un punto de vista final sobre la investigación; las futuras líneas de investigación, en este apartado se recomienda a futuros investigadores, ampliar nuevos puntos de investigación donde puedan profundizar y expresar información relevante y actualizada para la comunidad educativa; finalmente se encuentran las referencias bibliográficas, donde se detallan los autores citados que proporcionaron sustento, para sostener académicamente la actual investigación.

Revisión de Literatura

La revisión de la literatura representa la descripción y caracterización de las variables de estudio que son: Autogestión Institucional, Innovación Educativa y Modalidad Virtual,

estas variables se expondrán de forma que, sea el aspecto teórico de apoyo de esta investigación.

Autogestión Institucional

Según Graffe (2002), manifiesta que la gestión es el medio por el cual el representante institucional o equipo directivo determinan las acciones a seguir, según las metas y objetivos institucionales, necesidades, cambios deseados en la institución, nuevas peticiones solicitadas, implementación de medios tecnológicos, teniendo las estrategias correctas para realizar estas peticiones y poder obtener los resultados deseados, los puntos antes mencionados son un fuerte que permite seguir con el desarrollo de una autogestión institucional satisfactoria.

Por otra parte, también Graffe (2002), indica que quien aborda el proceso a ser llevado adelante por el gerente educativo para lograr la transformación de la institución que dirige a fin de que pueda ofrecer un servicio de excelencia. Así, analiza el perfil que dicho gerente debe tener, el proceso de dirección a ejercer y el conjunto de competencias requeridas para ello como, liderazgo, toma de decisiones y generación de un clima de participación y trabajo en equipo en la escuela, junto al instrumental metodológico requerido para lograrlo y poder alcanzar una autogestión educativa que permita el avance de la institución.

Por otro lado, Ponce (2016), menciona que de los modelos pedagógicos que hay en los programas educativos con bases en herramientas tecnológicas, la autogestión se presenta como un rasgo distintivo. También señala que el desarrollo y fortalecimiento de la autogestión en varios ambientes virtuales de aprendizaje debe ser estudiado en detalle, obteniendo razones que indiquen si la autogestión en el estudiante se da, debido a varios factores tales como: uso de nuevas tecnologías, dominio de habilidades de pensamiento, entre otros, siendo muy importante notar si la autogestión se expone por medio de los modelos educativo, pedagógico y uso de tecnología de la institución, en donde el estudiante reconozca el conocimiento que adquiere.

Por su parte, Barboza (2016), indica que la autogestión en el ámbito institucional representa una automejora en ramas de la educación, el poder adquirir recursos mediante autogestión se muestra como estrategias planificadas con el fin de mejoramiento continuo, teniendo en cuenta que las reformas vigentes han hecho necesario innovar en educación a nivel mundial. La innovación es el despertar de la docencia que se cristaliza cuando la autogestión está enfocada y direccionada hacia el bienestar institucional.

Expresa por otra parte Farfán et al., (2016), que la gestión educativa en métodos se identifica con la gestión docente o administración educacional, pero cabe destacar, que va más allá, ya que la gestión educativa se ambienta en el proceso del desarrollo estratégico institucional de manera exhaustiva y coherente en el cual se definen objetivos, acciones y prioridades que involucra a todos los actores educativos de acuerdo al tipo de educación que se brinda, desde el ámbito de las políticas y estrategias generales de la entidad para así poder lograr la transformación de la institución que dirige a fin de que pueda ofrecer un servicio de excelencia.

Además, para Tabares et al., (2021), la autogestión institucional se da mediante la intervención directa de todos los que conforman la comunidad educativa, pero también pueden intervenir representantes gubernamentales y de la empresa privada, realizando una correcta observación, análisis situacional y entrevistas de varios tipos, se obtienen resultados favorables para las instituciones educativas. La práctica de la autogestión determina el nivel

de compromiso institucional que conlleva siempre al beneficio de toda la comunidad educativa frente a cualquier acontecimiento.

Innovación Educativa

Según Villegas (2019), la innovación educativa da respuesta a métodos aplicados con éxito, los cuales han permitido un progreso constante en el sistema educativo, donde se puede evidenciar que todos los objetivos propuestos se han alcanzado, sean estos a corto o mediano plazo, construyendo y desarrollando herramientas y planes que permitan mejorar las estrategias pedagógicas ya aplicadas. Esto permite el avance en la educación y da respuesta a varios planteamientos que contemple cada institución educativa.

Además, Pila et al., (2020), manifiestan que la innovación es un proceso voluntario que tiene como naturaleza el poder agilizar los procesos educativos, ser sostenible en el tiempo y sus resultados transmisible a otros contextos, por lo que es primordial el comprometer al profesorado para su correcto desarrollo y que sea de manera permanente. El docente requiere un ambiente armónico de trabajo y la motivación constante para responsabilizarse de su protagonismo y participación en el proceso de cambio, aportando en el educando la construcción de conocimientos nuevos.

De igual manera, Moreno (2020) expresa que la innovación pedagógica podrá derribar muros, transformar mitos y creencias para lograr incentivar en los profesores la motivación para realizar el cambio educativo que necesita la generación de jóvenes que se está formando. Por lo antes expuesto, es importante generar conciencia acerca de los grandes cambios educativos y pedagógicos que requiere el mundo hoy en día y con miras hacia el futuro, tomando en cuenta los avances en la tecnología, las formas de aprender, habilidades de las nuevas generaciones y los efectos medioambientales producto de la globalización.

Por su parte, García (2015), muestra una definición y se obtiene que, realmente se presenta una innovación educativa, cuando se encuentra una correlación entre inventar algo nuevo, el procedimiento en el que se emplea y la contribución de una mejoría como resultado del proceso. Esta relación debe sumergirse totalmente dentro del contexto en el que se refleja su progreso y la aplicación de la supuesta innovación, conociendo qué es lo considerado como innovación educativa y se clasifica, como mejora continua de innovación.

Así mismo, García et al., (2015), argumentan que en la conferencia impartida el 16 de octubre de 2015 en el III Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad - CINAIC 2015, celebrado en Madrid, España del 14 al 16 de octubre de 2015. Se dio un recorrido por algunas de las últimas tendencias en innovación educativa que en la actualidad se están desarrollando internacionalmente. Se muestra un mapa de tendencias dividido en cuatro zonas y son: Perspectiva institucional, Perspectiva del profesorado, Desarrollo de competencias transversales y Perspectiva de extensión institucional, teniendo en cuenta estas etapas como esenciales para la gestión en innovación.

Por otra parte, Navarro et al., (2017), indican que la innovación en educación se dirige a la búsqueda de nuevos comienzos en tecnología que resulten ventajosos en el desarrollo de una institución educativa. La innovación en educación permite facilitar la transformación y mejora de la acción educativa frente a diferentes escenarios, proponiendo una metodología de investigación aplicada con sistemáticas de búsqueda de acción y evaluación, dentro de una planificación rigurosa para hacer posible la toma de decisiones.

Por otro lado, Iglesias et al., (2018), exponen que la innovación educativa es parte primordial para optimar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en las instituciones

educativas. De acuerdo con lo antes citado se hace evidente el menester del profesorado en recibir capacitaciones constantes conforme a sus intereses y necesidades, orientadas mayormente a innovaciones educativas metodológicas que posibilite adquirir conocimientos, de allí pues que su formación sea continua ya que resulta de utilidad para acercarse al progreso en el desarrollo profesional docente.

Por su parte, Fidalgo y Sein (2018), indican que la innovación educativa es un procedimiento creativo y su objetivo central es optimizar condiciones relacionados con el aprendizaje, suministrando una solución a diferentes dificultades y facultando progresos relevantes en el aprendizaje. Importa, por muchas razones, presentar un método denominado MAIN (Método de Aplicación de la Innovación educativa), como un conjunto de pasos ordenados que ayudan a tener una visión previa de: el método a utilizar, el esfuerzo que necesitará, la tecnología que la apoyará y la previsión de su impacto, todo esto frente a los distintos escenarios que presenta la educación hoy en día.

Así mismo para, Arias et al., (2019), la tecnología está creando nuevos hábitos en los individuos y se está implantando con precipitación en la Educación. En este sentido, es pertinente resaltar, que las metodologías Design Thinking y Game Thinking, las cuales se presentan como una innovación educativa, dan paso a la introducción de tecnologías disruptivas en el aula por medio de estrategias lúdicas y pensamiento de diseño para su aplicación didáctica, consiguiendo crear efectos innovadores en la aplicación y generación de recursos novedosos aplicados en el aula.

Para Aguiar et al., (2018), se comprende por innovación educativa la evolución en el pensamiento educativo, partiendo desde los problemas concluyentes y en función de representaciones enfocadas en situaciones educativas ambicionadas e intencionales. En síntesis, el proceso de innovación envuelve el recurrir de forma imaginativa a concepciones, prácticas y tecnologías adecuadas que muestren su conveniencia, eficacia y eficiencia, justificada en sus diferentes procesos y resultados.

Así también, Hernann (2018), indica que la innovación dentro del ámbito educativo, es influenciada por el escenario empresarial, proyectada en el progreso de un bien o servicio, dando exclusividad a los procesos pedagógicos en la valoración cuantitativa de los logros académicos. Con base en lo expuesto, la idea de innovación debería replantearse en mejorar la metodología de la enseñanza, utilizando como estrategias las narrativas digitales, las que permitan dar el cambio hacia un modelo educativo multidireccional que estimule el aprendizaje desde la activación metódica de tipo visual, auditivo y sensorial, dando fin al pasado de la memorización.

Modalidad Virtual

Según De Vincenzi (2019), señala que esta modalidad constituye un encuentro en espacio y tiempo extendido, llevado a cabo por diferentes tecnologías digitales que confiere una mayor accesibilidad, optimando la práctica del docente mediante la utilización de herramientas digitales, ayudando a la comprensión, el uso permanente de estas herramientas y un firme aprendizaje para tener resultados favorables siguiendo esta modalidad de enseñanza que se ha definido como directriz en la actualidad. Equilibrar el espacio del aula virtual se convirtió en una estrategia necesaria para que los docentes se focalizarán en cómo enseñar bajo esta modalidad.

Además, De Vincenzi (2019), también menciona que la distribución de cada clase bajo la modalidad virtual, supone el diseño de actividades asincrónicas que determine el alumno en forma individual o colaborativa y que hagan énfasis al resultado de aprendizaje

esperado. Estas actividades son de carácter diverso, con consignas claras que revela como el alumno resuelva, analice, compare, describa, relacione, evalúe -entre otras operaciones cognitivas- para seguir hacia el logro del resultado de aprendizaje esperado.

Por otro lado, Briceño et al., (2020), manifiesta que la educación de manera virtual es una modalidad de aprendizaje que ha crecido aceleradamente en la práctica durante los últimos años, siendo las cosas así, resulta claro que aún no se realiza correctamente la divulgación del modo cómo se gestiona el proceso educativo bajo esta modalidad. Por lo anteriormente expuesto se concluye, que se trata de un modelo en evidente observación y mejoramiento con miras a ofrecer una educación de calidad acorde con los estándares establecidos nacionales e internacionales.

Según Gros Salvat (2018), indica que las tecnologías emergentes tales como el uso de sistemas adaptativos, los agentes inteligentes y el uso de las analíticas de aprendizaje pueden facilitar los procesos de adaptación y autorregulación de los estudiantes ya que permiten ejercer una doble función; proporcionar información en tiempo real a los educandos y facilitar estrategias de orientaciones durante el proceso de aprendizaje. El e-learning está incorporando diseños pedagógicos más abiertos en donde diferentes personas pueden compartir contenidos, actividades y experiencias en situaciones formales e informales, permite transformar la educación bajo la virtualidad.

Para Hernández (2018), es importante mencionar que la educación ha evolucionado de una manera brusca en los últimos dos años, pasando a tomar fuerza la educación a distancia y virtual, estas modalidades resultan ser un adiestramiento que ha permitido socializar el acceso a la educación para la población de forma directa. Un proceso de formación de calidad requiere de una permanente comunicación, sea sincrónica o asincrónica; el sujeto que se decida por esta opción demanda un alto grado de autonomía y motivación para lograr cumplir con ese propósito.

Así también, Gómez (2020), expone que lo favorable de la modalidad virtual es que desde el mundo virtual y no presencial se potencia la enseñanza y el aprendizaje permitiendo estar mayormente presentes en muchas ocasiones más que cuando se dan las clases presenciales. Debe señalarse que de ninguna manera quiere decir que la presencialidad en las aulas, pudieran ser reemplazadas, sino más bien que, la modalidad virtual puede ser complemento significativo, y en este caso es necesario apostar por formas diferentes en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Se expresa por otra parte, Palacios (2020), sobre las bondades que brinda el aula virtual en la educación de los alumnos del bachillerato general unificado, la misma que tiene un impacto en el proceso de aprendizaje en los estudiantes. En virtud de aquello, se establece que, el estudiante debe utilizar el aula virtual para conseguir conocimientos novedosos que aumente su rendimiento académico, tomando en cuenta la variedad de herramienta tecnológica y digitales que facilitan trabajos autónomos compartidos por los docentes para complementar las actividades de estudio diarias.

Por su lado, Martínez et al., (2020), menciona que el sistema educativo a nivel mundial ha presentado cambios notables en los últimos tiempos, las TICS como herramientas digitales, han sido el soporte principal para el progreso de las clases virtuales, y evidentemente en la actualidad el manejo de la tecnología es considerada una necesidad primordial para su desarrollo. En virtud de aquello los docentes se han visto forzados a utilizarla con el objeto de continuar educando dentro de esta nueva normalidad, presentando importantes desafíos para poder llegar al estudiante y brindarle un aprendizaje significativo.

Según Borgues (2005), considera que el alumno que estudia bajo la modalidad virtual podría presentar una desilusión por situaciones confusas dentro del entorno virtual, y no se le está dando la atención necesaria. Frente a este escenario, las consecuencias de la decepción del estudiante afectarían de manera directa a todos los involucrados en la educación en línea: docentes, estudiantes e instituciones; con base en lo expuesto, resulta favorable señalar las acciones inoportunas y carencias que pudieran exteriorizar los agentes de la educación bajo esta modalidad.

De igual manera para, Carmona y Mancero (2020), manifiestan que la integración de las tecnologías de la información y la comunicación en educación, tienen las siguientes características: la edificación de conocimientos, el aprendizaje enfocado en el estudiante, la individualización y el docente facilitador, todas estas características son claves para incorporar la modalidad virtual permanente en la educación. Por lo antes expuesto, se puede mencionar que es considerada también la modalidad virtual como una innovación que transforma la educación dejando un proceso de mejoras para nuevas generaciones de estudiantes que puedan superar todo tipo de obstáculos en la virtualidad.

Metodología

El presente estudio tiene como finalidad poder describir las estrategias que se puedan emplear dentro de la U.E.F.A.A. y así poder llevar a cabo una exitosa autogestión e innovación educativa. El trabajo de investigación se desarrolla en la línea N°3. Gestión Educativa, Creatividad y Productividad de investigación, esta línea de investigación resalta la importancia que tienen las Organizaciones Inteligentes, la Gestión del posicionamiento y competitividad académica; La creatividad en la gestión. El artículo académico se desarrolló bajo el tipo de investigación aplicada con carácter científico dentro de un enfoque cuantitativo, donde se pueda detallar con certeza las necesidades actuales que tiene la institución y con esto puntualizar correctamente la propuesta de manera factible para la institución.

La investigación aplicada en opinión de Lozada (2014), genera conocimientos en aplicación de manera directa a las problemáticas presentes en la sociedad o el sector productivo. Indica que está basada esencialmente en descubrimientos tecnológicos de la investigación básica en donde se debe seguir paso a paso su desarrollo, teniendo en cuenta la importancia de la asistencia entre la universidad y la industria en la transmisión de tecnología y los aspectos relacionados con la protección de la propiedad intelectual (Lozada, 2014).

Lo cuantitativo y cualitativo son análisis que se utilizan comúnmente dentro de una investigación el cual proporcionan el conocimiento y expone la realidad científica, permitiéndole al investigador tener dos enfoques que se excluyen o incluyen entre sí. En virtud de lo expuesto se concluye que la razón de la estadística paramétrica, no paramétrica, metodología, escalas, tipo de variables, criterios dicotómicos y tipo de proyectos suministra una extensa escala de probabilidades para operar en forma contigua lo cuantitativo y lo cualitativo estadísticamente (Cienfuegos y Cienfuegos, 2016).

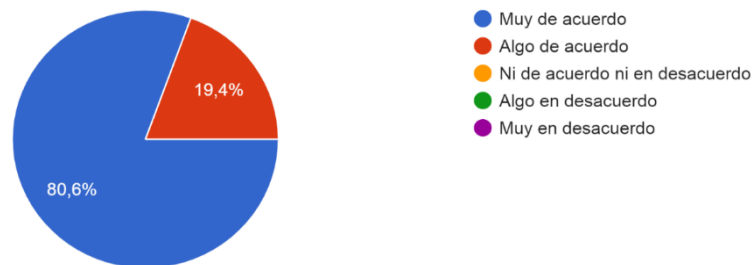
Se desarrollo una investigación descriptiva, elaborando un instrumento de investigación avalado por expertos académicos. El instrumento aprobado fue una encuesta que consta de siete preguntas relacionadas con las variables de estudio del artículo: Autogestión Institucional, Innovación Educativa y Modalidad Virtual; dirigida hacia directivos y docentes de la institución educativa, con respuestas dentro de una escala de Likert, obteniendo datos importantes que permitieron seguir la indagación del tema y así describir

las estrategias que podrían ser empleadas por la institución educativa para llevar a cabo una buena autogestión e innovación educativa bajo la modalidad virtual.

Resultados

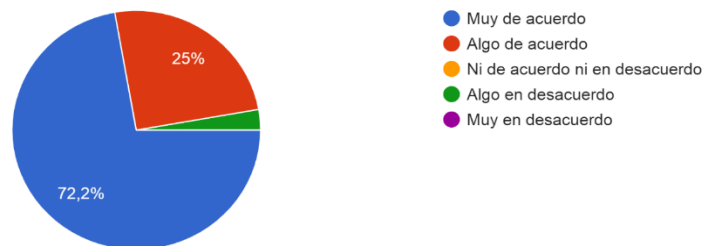
En la búsqueda de información para poder describir la autogestión institucional para la innovación educativa en la modalidad virtual de la UEF Aguirre Abad, se realizó un cuestionario dirigido para directivos y docentes, obteniendo los siguientes resultados.

Gráfico 1. ¿Cree que en la actualidad la gestión educativa es importante para un cambio positivo en el desarrollo institucional?



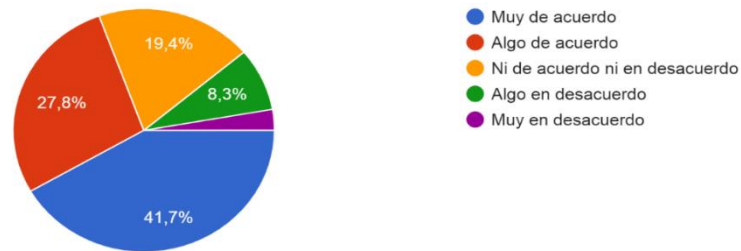
Observamos en el gráfico que un 80,6% de encuestados están muy de acuerdo con que la gestión educativa es importante para un cambio positivo en el desarrollo institucional, mientras que un 19,4% está algo de acuerdo.

Gráfico 2. ¿Considera que la autogestión se puede practicar en respuesta de las necesidades presentes en las instituciones educativas?



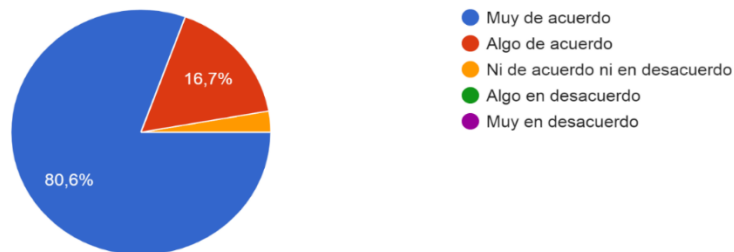
El gráfico nos muestra que un 72,2% está muy de acuerdo en que la autogestión se puede practicar en respuesta a las necesidades de las instituciones educativas, mientras que un 25% indica que esta algo de acuerdo y un 2,8% algo en desacuerdo.

Gráfico 3. ¿Cree usted que para una mejora institucional la mejor opción es la gestión particular?



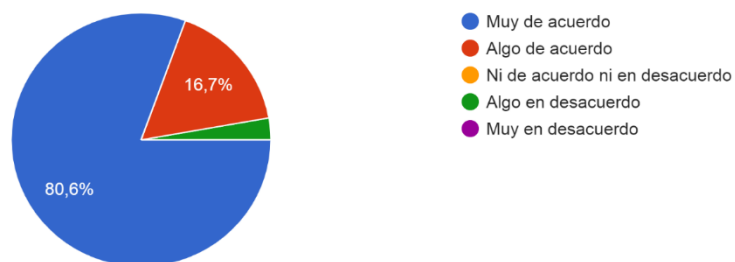
Podemos evidenciar según el gráfico que un 41,7% está muy de acuerdo con que para una mejora institucional la mejor opción es la gestión particular, mientras que un 27,8% está algo de acuerdo, un 19,4% se encuentra ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 8,3% está algo en desacuerdo y un 2,8% está muy en desacuerdo.

Gráfico 4. ¿Piensa usted que la innovación educativa es la mejor herramienta para el futuro?



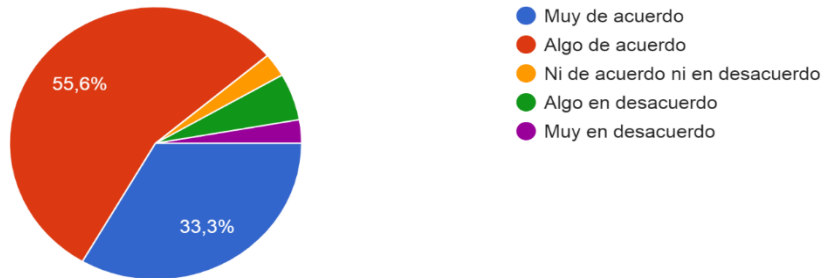
Observamos en el gráfico que un 80,6% está muy de acuerdo en que la innovación educativa es la mejor herramienta para el futuro, el 16,7% está algo de acuerdo y un 2,8% se encuentra ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Gráfico 5. Dentro de la innovación, ¿Cree que es oportuno poder instaurar programas actualizados que aporten en los procesos educativos?



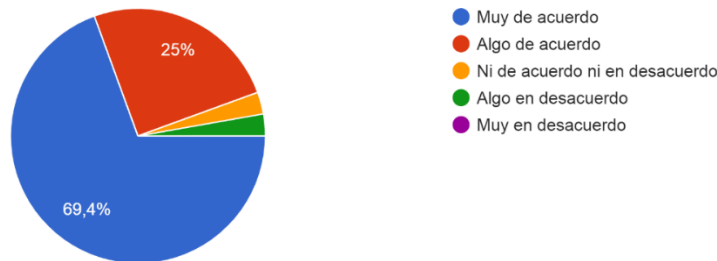
El gráfico nos muestra que un 80.6% se encuentra muy de acuerdo en que para innovar es oportuno instaurar programas actualizados que aporten en los procesos educativos, el 16.7% esta algo de acuerdo y un 2.8% se encuentra algo en desacuerdo.

Gráfico 6. ¿Considera que la modalidad de estudio virtual permite el desarrollo de varias habilidades y destrezas en estudiantes y docentes?



Podemos observar en el gráfico que un 56.6% esta algo de acuerdo en considerar que la modalidad de estudio virtual permite el desarrollo de varias habilidades y destrezas en estudiantes y docentes, el 33.3% está muy de acuerdo, el 5.6% se encuentra algo en desacuerdo, mientras que un 2.8% se encuentra ni de acuerdo ni en desacuerdo y con el mismo porcentaje del 2.8% está muy en desacuerdo.

Gráfico 7. ¿Está de acuerdo que la mejor educación se fomenta desde los docentes con conocimientos en herramientas y tecnología adecuada?



Observamos en el gráfico que un 69.4% está muy de acuerdo en pensar que la mejor educación se fomenta desde los docentes con conocimientos en herramientas y tecnología adecuada, el 25% esta algo de acuerdo, el 2.8% se encuentra ni de acuerdo ni en desacuerdo y el también 2.8% está muy en desacuerdo.

Discusión

Partiendo desde las interrogantes que iniciaron esta investigación: ¿Qué estrategias de autogestión se podrían aplicar para la adquisición de recursos educativos que permitan fortalecer la innovación educativa? y ¿Qué medidas se pueden aplicar para llevar a cabo una autogestión institucional exitosa?, detallamos el análisis de las variables, mediante una encuesta aplicada.

Dentro de los resultados obtenidos en la primera pregunta nos indica que la mayoría de los encuestados manifestó que están muy de acuerdo con que la gestión educativa es

importante para generar un cambio positivo en el desarrollo institucional, un porcentaje del 19.4%, indico que esta algo de acuerdo con esta afirmación y es oportuno mencionar que se debe prestar mayor atención a este grupo minoritario ya que es el reflejo del desconocimiento por parte de algunos docentes en la actualidad sobre la aplicación de la gestión educativa y los beneficios que se pueden obtener de la misma, como lograr una autogestión apropiada.

Según Graffe (2002), manifiesta que para obtener una buena gestión educativa debe prevalecer el liderazgo, toma de decisiones y generación de un clima de participación y trabajo en equipo en la escuela, junto al instrumental metodológico requerido para lograrlo y poder alcanzar una autogestión educativa que permita el avance significativo, en este sentido, es pertinente resaltar que en la UEF Aguirre Abad, podría llegar a un consenso general por parte de todos los docentes de la institución, socializando de manera acertada estos puntos importantes y así tener el mismo concepto sobre desarrollo general partiendo desde la gestión educativa.

Basándose en los resultados obtenidos de la encuestas en la pregunta número dos, se indica que un grupo mayoritario concuerda en que la autogestión si se puede practicar en respuesta de las necesidades de las instituciones educativas, un grupo menor, considera que esta algo de acuerdo con esta afirmación y una minoría esta algo en desacuerdo frente a esta interrogante, en este caso se considera necesario resaltar que según Barboza (2016), exterioriza que la autogestión en el ámbito institucional representa una automejora en ramas de la educación, teniendo en cuenta que la innovación es el despertar de la docencia y se cristaliza cuando la autogestión está enfocada y direccionada hacia el bienestar institucional.

Según Tabares et al., (2021), expresan que la autogestión institucional se da mediante la intervención directa de todos los que conforman la comunidad educativa, pero también pueden intervenir representantes gubernamentales y de la empresa privada, realizando una correcta observación, análisis situacional y entrevistas de varios tipos, de acuerdo a lo antes citado se puede indicar que dentro de la pregunta tres donde se menciona que para una mejora institucional la mejor opción es la gestión particular, un considerable grupo de docentes se encuentran muy de acuerdo, pero un 2.8% muy en desacuerdo, logrando mostrar en una parte de los encuestados la incertidumbre en poder apostar a una gestión particular, el cual se relaciona con la falta de compromiso con la institución.

Se indico a los docentes y directivos en la pregunta cuatro, si piensan que la innovación educativa es la mejor herramienta para el futuro y se obtuvo que en su mayoría están muy de acuerdo con esta afirmación y un porcentaje bajo no está ni de acuerdo ni desacuerdo, así se ha verificado que según Villegas (2019), quien expresa que la innovación educativa da respuesta a métodos aplicados con éxito, los cuales han permitido un progreso constante en el sistema educativo, donde se puede evidenciar que todos los objetivos propuestos se alcancen, permitiendo el avance en la educación y respondiendo a los planteamientos que contemple la institución educativa; se quiere con esto significar que es totalmente acertada su opinión.

En los resultados arrojados en la pregunta cinco donde el enfoque general se da en la innovación educativa, se consulta si es oportuno poder instaurar programas actualizados que aporten en los procesos educativos, alcanzando una aceptación en los encuestados, con un nivel apropiado que refleja el interés sobre esta afirmación y una minoría de un 2.8% estando algo en desacuerdo, de las evidencias anteriores obtenidas se concuerda con lo expresado por García (2015), donde indica que realmente se presenta una innovación

educativa, cuando se encuentra una correlación entre inventar algo nuevo, el procedimiento en el que se emplea y la contribución de una mejoría como resultado del proceso.

Por otro lado De Vincenzi (2019), señala que la modalidad virtual constituye un encuentro en espacio y tiempo extendido, llevado a cabo por diferentes tecnologías digitales que confiere una mayor accesibilidad, optimando la práctica del docente mediante la utilización de herramientas digitales, además indica que la distribución de cada clase bajo la modalidad virtual, supone el diseño de actividades asincrónicas que determine el alumno en forma individual o colaborativa y que hagan énfasis al resultado de aprendizaje esperado.

De esta manera, tomando en consideración lo antes expuesto, se relaciona la pregunta seis en donde se indica que la modalidad de estudio virtual permite el desarrollo de varias habilidades y destrezas en estudiantes y docentes, reflejando el interés por parte del personal docente y administrativo de la institución educativa, en adquirir conocimientos actualizados pensando siempre en beneficio de los educandos. Es oportuno resaltar que también existe un grupo minoritario que no se encuentra de acuerdo con la premisa antes mencionada, ya que no consideran que esta modalidad les brinde beneficios tanto a docentes como a estudiantes en la continuidad de su aprendizaje.

Se expresa por otra parte, Gros Salvat (2018), indicando que las tecnologías emergentes tales como el uso de sistemas adaptativos, los agentes inteligentes y el uso de las analíticas de aprendizaje pueden facilitar los procesos de adaptación y autorregulación de los estudiantes ya que permiten ejercer una doble función; proporcionar información en tiempo real a los educandos y facilitan estrategias de orientaciones durante el proceso de aprendizaje. El e-learning está incorporando diseños pedagógicos más abiertos en donde diferentes personas pueden compartir contenidos, actividades y experiencias en situaciones formales e informales, permite transformar la educación bajo la virtualidad.

El expresado criterio, es utilizado como base para formular la pregunta siete, obteniendo como resultado que la mejor educación se fomenta desde los docentes con conocimientos en herramientas y tecnologías adecuadas, que permitan un mejor desenvolvimiento por parte del docente con una mayor aceptación de los entornos digitales en los que actualmente se está desarrollando la educación inducida bajo la modalidad virtual, más sin embargo aun encontramos docentes que piensan que no es indispensable el trabajar con herramientas digitales y una tecnología adecuada.

Conclusión

Partiendo desde el objetivo general que es: Describir la autogestión institucional para la innovación educativa en la modalidad virtual de la UEF Aguirre Abad, podemos concluir con la siguiente información producto de nuestra investigación. La Gestión Educativa, es un proceso donde se fomenta la gestión del posicionamiento de una unidad educativa, llevando a cabo la competitividad académica. El artículo académico lo hemos desarrollado bajo el tipo de investigación aplicada con carácter científico dentro de un enfoque cuantitativo, donde se pueda detallar con certeza las necesidades actuales que tiene la institución, la importancia de una buena gestión ayuda al desarrollo institucional.

Nuestra investigación fortalecerá los cambios en la UEF Aguirre Abad, teniendo en cuenta el porcentaje obtenido de las preguntas hacia los docentes y directivos, poniendo como ventaja las falencias encontradas para así poder optimizar el objetivo, proyectando un cambio educativo necesario en el tiempo actual. Podemos mencionar el posicionamiento de nuestro plantel en el ranquin educativo sin duda, al impulsar gestiones de excelencia para

poseer aulas inteligentes, con programas y equipos de primera que faculten una notable educación en nuestros estudiantes.

Hemos detectado el bajo rendimiento académico que se dio debido a la pandemia, la falta de recursos en los estudiantes para adaptarse a la nueva modalidad de estudio, falta de capacitaciones en conocimientos tecnológicos y digitales dirigidas hacia los docentes de la institución y el temor a los cambios generados por esta modalidad el cual se podría considerar que estará presente de manera permanente, ya que la virtualidad es la nueva innovación que presenta la educación y no habrá marcha atrás en todos los establecimientos educativos.

Para obtener una buena gestión educativa debe sobresalir el liderazgo transformacional, una toma de decisiones con pensamiento crítico y generación de un entorno laboral que permita la adaptación, la participación y trabajo en equipo de toda la planta docente, la comunicación asertiva, la disposición de enfrentar cambios pensando de manera positiva en beneficio de la institución, puede conducir a conseguir una autogestión educativa que permita el avance de la UEF Aguirre Abad, llegando a una aprobación general por parte de todos los docentes de la institución y tener la misma opinión sobre el desarrollo general institucional, partiendo desde la gestión educativa.

Podemos decir que nuestra investigación describe premisas como estrategias para que se favorezca la aplicación de la autogestión institucional, siendo posible con la intervención directa de todos los que conforman la comunidad educativa, integrando de forma estable al ente gubernamental y de manera consecuente a la empresa privada. El realizar una correcta observación y análisis situacional ayuda a detectar problemas existentes, por lo que se considera de vital importancia llevar un control y seguir de cerca los aportes que signifiquen una mejora continua para la educación en nuestro país.

La gestión educativa en todos sus ámbitos fortalecerá el crecimiento significativo interno y externo de la institución, dando un paso importante para hacer conciencia en el sistema educativo que tenemos en la actualidad y generar un cambio progresivo que incremente el interés del futuro docente y directivo en practicar y ser parte de la innovación institucional aplicando la gestión educativa como un recurso necesario para una nueva visión en la educación, en donde todos sus actores se encuentren comprometidos de forma voluntaria con el fin de formar parte en mejorar el futuro de la educación.

Fortalezas y Limitaciones

Como fortaleza se puede mencionar el fácil acceso que tuvieron los docentes y directivos para realizar la encuesta que constaba de siete preguntas, este fue el instrumento de investigación que se realizó de manera online, mediante un formulario de Google y para mayor recepción se lo envió de manera personal a cada uno de los docentes vía WhatsApp, esto permitió poder obtener resultados reales para el análisis y desarrollo del objetivo propuesto dentro de esta investigación, también podemos mencionar como otra fortaleza, la apertura y disposición por parte de las autoridades del plantel en dar la autorización para aplicar la encuesta, siendo la misma una parte esencial para continuar con el artículo académico el cual es el producto final del trabajo de estudio.

Por otra parte, dentro de las limitaciones que se presentaron, se puede mencionar la falta de compromiso y ayuda de parte de algunos docentes de la institución ya que al realizar el envío de la encuesta en horas no laborables no prestaron la atención debida al requerimiento y no pudieron completar el petitorio. Otra limitación fue, no poder dar el seguimiento adecuado a cada uno de los docentes, debido a varios factores ya que la

institución cuenta con una planta docente numerosa, pero a pesar de la situación, el tamaño de la muestra fue significativa para poder avanzar con firmeza dentro de la investigación.

Futuras Líneas de Investigación

Tomando en consideración el resultado de la investigación realizada se puede mencionar la importancia que requiere el determinar la gestión educativa como una parte fundamental y necesaria para crear innovación permanente en las instituciones educativas. La nueva era en la educación desarrollada en los entornos virtuales implica la innovación constante y obliga directamente a las instituciones a siempre estar un paso adelante el cual les permita enfrentar y afrontar los cambios supuestos a darse por diferentes factores que en estos últimos años a sido de mucho impacto para la educación.

Existen instituciones que les ha sido posible poder autogestionar los recursos que son necesarios para brindar una educación adecuada bajo el contexto actual en la que se maneja, puntualmente en los planteles fiscales, esta autogestión se ha hecho viable gracias a la disposición y conciencia de toda la comunidad educativa involucrando directamente a directivos, docentes y padres de familia, cabe recalcar que para estas instituciones quien tiene relación directa para gestionar adecuaciones de todo tipo, es el gobierno central. Siguiendo esta línea de investigación, es oportuno el desarrollar futuras investigaciones que involucren el análisis de más instituciones con una planta docente numerosa que facilite la investigación sobre este tema y también el análisis del manejo del presupuesto destinado a la educación por parte del gobierno.

Referencias Bibliográficas

- Aguiar, B., Velásquez, R., y Aguiar, J. (2018). Innovación docente y empleo de las TIC en la Educación Superior. *Espacios*, 40 (2).
<https://www.revistaespacios.com/a19v40n02/a19v40n02p08.pdf>
- Arias, H., Jadán, J., y Gómez, L. (2019). Innovación educativa en el aula mediante Design Thinking y Game Thinking. *Hamut'ay*, 6(1), 82 - 95.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6974899>
- Barboza, E. C. (2016). Investigación educativa sobre autogestión en los Entornos Personales de Aprendizaje (PLE): Una revisión de literatura. *EDMETIC*, 5 (2), 202 - 222.
<https://www.uco.es/ucopress/ojs/index.php/edmetic/article/view/5783>
- Borgues, F. (2005). La frustración del estudiante en línea. Causas y acciones preventivas. *Digithum*, n.º 7.
<http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/84205/2/536-13372-1-PB.pdf>
- Briceño, M., Corraera, S., Valdés, M., y Hadweh, M. (2020). Modelo de gestión educativa para programas en modalidad virtual de aprendizaje. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVI (2), 286-298.
<https://www.redalyc.org/journal/280/28063431023/28063431023.pdf>
- Carmona, C., y Mancero, P. (2020). Virtualidad como herramienta de apoyo a la presencialidad: Análisis desde la mirada estudiantil. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVI (1), 219 - 232.
<https://www.redalyc.org/journal/280/28063104019/28063104019.pdf>
- Cienfuegos, M., y Cienfuegos, A. (2016). Lo cuantitativo y cualitativo en la investigación. Un apoyo a su enseñanza. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7 (13), 15 - 36.

- http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2007-74672016000200015&lng=es&nrm=iso
- De Vincenzi, A. (2019). *Del aula presencial al aula virtual universitaria en contexto de pandemia de COVID-19*. Avances de una experiencia universitaria en carreras presenciales adaptadas a la modalidad virtual. *Debate Universitario*. <https://uai.edu.ar/media/115153/4-del-aula-presencial-al-aula-virtual-universitaria-en-contexto-de-pandemia-covid-19.pdf>
- Farfán, A., Mero, O., y Sáenz, J. (2016). Consideraciones generales acerca de la gestión educativa. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 2 (4), 179-190.
- Fidalgo, Á., y Sein, M. (2018). *Método MAIN para planificar, aplicar y divulgar la innovación educativa*. Obtenido de Ediciones Universidad de Salamanca.
- García, F. (2015). Mapa de tendencias en Innovación Educativa. *Education in the Knowledge Society*, 16 (4), 6 - 23. <https://www.redalyc.org/pdf/5355/535554760001.pdf>
- García, F., Fidalgo, A., y Sein-Echaluce, M. (2015). *Tendencias en Innovación Educativa*. Paper presented at the III Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad, 1 - 6.
- Gómez, W. (2020). Formas alteradas en la modalidad virtual. *Boletín SIED*, 2 (2), 41 - 49. <https://revista.sied.mdp.edu.ar/index.php/boletin/article/view/32>
- Graffe, G. (2002). Gestión educativa para la transformación de la escuela. *Revista de Pedagogía*, 23 (68), 495-517. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922002000300007
- Gros Salvat, B. (2018). La evolución del e-learning: del aula virtual a la red. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21 (2), 69 - 78. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3314/331455826005/331455826005.pdf>
- Hernández, W. (2018). Revisión bibliométrica sobre la enseñanza-aprendizaje de Ergonomía en las modalidades virtual y distancia. *Educación Médica Superior*, 32 (4), 184 - 198. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000400015
- Hernann, A. (2018). Innovación, tecnologías y educación: las narrativas digitales como estrategias didácticas. *Revista Killkana Sociales*. Vol. 2 (2), 31 - 38. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6538367>
- Iglesias, M., Lozano, I., y Roldan, I. (2018). La calidad e innovación educativa en la formación continua docente: un estudio cualitativo en dos centros educativos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 77 (1), 13-34. <https://doi.org/10.35362/rie7713090>
- Lozada, J. (2014). Investigación Aplicada: Definición, Propiedad Intelectual e Industria. *Cienciamérica. Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 3 (1), 34 - 39. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6163749>
- Martínez, J., Torres, R., y Segobia, M. (2020). La educación virtual y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Revista Magazine de las Ciencias*, 5 (cise), 472 - 483. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/1135>
- Moreno, M. (2020). La innovación educativa en los tiempos del Coronavirus. *La Revista Saltem Scientia Spiritus*, 6 (1), 14-26. <https://core.ac.uk/download/pdf/322512807.pdf>

- Navarro, E., Jiménez, E., Rappoport, S., y Thoilliez, B. (2017). *Fundamentos de la investigación y la innovación educativa*. Unir editorial.
- Oseña, D., Mendivel, R., y Durán, A. (2020). *Potencial de innovación y gestión institucional en la Universidad Nacional de Cañete-Perú*. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación.
- Palacios, L. (2020). Impacto del Aula Virtual en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes de Bachillerato General. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 9(1), 75 - 82. <https://doi.org/10.37843/rted.v9i1.105>
- Pila, J., Andagoya, W., y Fuertes, M. (2020). El profesorado: un factor clave en la innovación educativa. *Revista Educare*, 24 (2), 212-232. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i2.1327>
- Ponce, M. (2016). La autogestión para el aprendizaje en estudiantes de ambientes mediados por tecnología. Diálogos sobre educación. *Temas actuales en investigación educativa*, vol. 7, núm. 12. <https://doi.org/10.32870/dse.v0i12.258>
- Tabares, Y., Melo, A., Ojeda, E., Ceballos, A., y Zambrano, C. (2021). La autogestión institucional como proceso de gestión del riesgo volcánico del Galeras. *Informes Psicológicos*, 21 (1), 169 - 182. <https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/6957>
- Villegas, M. C. (2019). *Innovaciones educativas y su influencia en el aprendizaje*. Tesis. Universidad de Guayaquil, Facultad de filosofía, Letras y Ciencias de la educación.