ENTRELÍNEAS
REVISTA CIENTÍFICA INDEXADA DE LA UNIVERSIDAD EUROAMERICANA
ISSN L 2953-3023
Vol. 1. No. 2. Julio-Diciembre 2022
https://ambientevirtualuea.org/ojs/index.php/entrelineas/index

IMPLEMENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DEL ESTUDIO DE CASOS POR DOCENTES UNIVERSITARIOS DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA

Implementation of the case study methodology by university professors of the nursing career

Teresa Del Carmen Videa Montoya[1]
https://orcid.org/0000-0002-3954-2144

Recibido: 15/09/2022
Aceptado: 15/11/2022
Publicado: 20/12/2022

Como citar este artículo: Videa Montoya, T. (2022). Implementación de la metodología del estudio de casos por docentes universitarios de la carrera de enfermería. *Entrelineas, 1* (2), 116-126. https://doi.org/10.56368/Entrelineas122

RESUMEN

Los profesores universitarios requieren, además de pertinentes competencias disciplinares, de competencias pedagógico-didácticas que les permitan desempeñar una práctica docente que conduzca a los estudiantes a alcanzar aprendizajes significativos y auténticos a través de metodologías activas, como indican autores como Fuentes & Muñoz (2015), Paim et al. (2015), Robledo et al. (2015), Laux (2016), Argandoña et al. (2019), entre otros. En ese orden de ideas, el presente artículo tiene como objetivo socializar el análisis de la implementación de la metodología del estudio de caso por parte de dos profesoras de la Carrera de Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), en el marco de una investigación doctoral con miras a definir una propuesta de lineamientos metodológicos para orientar la efectiva aplicación de esta metodología en dicha unidad académica. Para el levantamiento de los datos se ha aplicado un cuestionario, una entrevista a profundidad, el análisis documental de la programación didáctica y la observación de clase, con el propósito de obtener diferentes perspectivas en torno a la información recopilada. Como parte de los resultados de la investigación se ha encontrado que los docentes de la Carrera en mención tienen disposición en aplicar el método del estudio de casos en sus clases, ya que lo perciben como de mucha utilidad para que sus estudiantes relacionen la teoría con la práctica; no obstante, reconocen que carecen

[1] Pasante del Doctorado en Educación por la Universidad Benito Juárez, docente de la Carrera de Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras y Coordinadora del Programa Aprender-UNAH (Universidad Nacional Autónoma de Honduras). tvidea@unah.edu.hn

de formación pedagógica y de un documento marco por medio del cual puedan desarrollar de manera efectiva esta metodología, para mayor provecho de sus estudiantes.

Palabras clave: métodos de enseñanza; estudio de casos; práctica docente.

ABSTRACT

University teachers require, in addition to relevant disciplinary competencies, pedagogical-didactic competencies that allow them to perform a teaching practice that leads students to achieve meaningful and authentic learning through active methodologies, as indicated by authors such as Fuentes & Muñoz (2015), Paim et al. (2015), Robledo et al. (2015), Laux (2016), Argandoña et al. (2019), among others. In that order of ideas, this article aims to socialize the analysis of the implementation of the case study methodology by two professors of the Nursing Career of the National Autonomous University of Honduras (UNAH), in the framework of a doctoral research with a view to defining a proposal of methodological guidelines to guide the effective application of this methodology in that academic unit. For the data collection, a questionnaire, an in-depth interview, a documentary analysis of the didactic programming and classroom observation were applied in order to obtain different perspectives on the information gathered. As part of the results of the research, it has been found that the teachers of the career in question are willing to apply the case study method in their classes, since they perceive it as very useful for their students to relate theory with practice; however, they recognize that they lack pedagogical training and a framework document through which they can effectively develop this methodology, for the greater benefit of their students.

Keywords: teaching methods; case study; teaching practice.

Introducción

En el área de Enfermería, el estudio de casos presenta un sustancioso valor pedagógico respecto a los procesos didácticos, dado que aporta al trabajo en equipo, así como a la formación profesional de los estudiantes y el desarrollo de cualidades de liderazgo, y en cuanto al profesorado, potencia la mediación docente (González & Vergara, 2012).

Ejemplo de ello es un estudio realizado por las españolas Ion & Cano (2012), a partir del cual concluyeron que “el profesorado se muestra abierto a ponerse al día con las nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje y evaluación centradas en competencias del estudiante” (p. 263); en ese sentido, “la transformación en las tareas de los docentes se hace patente tanto a nivel organizativo como a nivel curricular: desarrollo de metodologías activas e implantación de sistemas de evaluación de los aprendizajes y las competencias (EUA, 2005, como se citó en Ion & Cano, 2012, p. 250).

Según Cobos (2017, p. 35), “en los últimos años se puede comprobar un considerable incremento en el uso de estudios de casos en diferentes áreas de las ciencias sociales, tales como la psicología, economía, la antropología, derecho, sociología y básicamente en la pedagogía”.

Partiendo de lo anterior, fue de nuestro interés conocer si los docentes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) implementan la

metodología del estudio de casos, y en caso de ser así, de qué manera lo hacen, con el propósito de establecer un marco de referencia que nos permitiera diseñar una propuesta con lineamientos metodológicos para orientar la efectiva aplicación de la misma.

Revisión de la literatura

Las actuales tendencias en educación superior han puesto de manifiesto la necesidad de implementar metodologías de enseñanza-aprendizaje que brinden al estudiante un papel protagónico en su proceso de aprender, donde puedan poner en práctica sus conocimientos, habilidades, destrezas y experiencias. En ese sentido, tal como existe una diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje, también existe una diversidad de métodos y estrategias de enseñanza. Por ello, se puede afirmar que las metodologías tradicionales no son suficientemente pertinentes para lograr los resultados de aprendizaje que demanda la sociedad globalizada y de la información en la actualidad.

En esa línea, esta necesidad de cambiar de una metodología tradicional a una más activa, puede volverse aún más dinámica con la implementación de las TIC en el aula, lo que involucra un mayor esfuerzo y compromiso de parte de los docentes, la institución y los estudiantes, aportando de manera integral al proceso de enseñanza y aprendizaje (Sánchez et al., 2019).

La formación de profesionales en el área de la salud, al igual que en otros campos del conocimiento, no puede circunscribirse meramente a las cuatro paredes de las aulas de clase; la virtualidad también es un importante apoyo, ya que permite incrementar el alcance tanto del accionar de docentes, estudiantes y de otros profesionales que puedan involucrarse en la formación.

En un estudio realizado por Rivera & Sánchez (2019) sobre los métodos que utilizan los docentes universitarios para enseñar, las autoras identificaron tres factores básicos vinculados con la persistencia del modelo centrado en la enseñanza: “la concepción tradicional del conocimiento y del aprendizaje, la concepción tradición de la enseñanza y del papel del profesor, y el uso de métodos de enseñanza y evaluación tradicionales” (p. 23); las autoras señalan que los métodos empleados desde este enfoque no permiten a los estudiantes ir más allá de lo que el docente les propone, sino solamente aprender y comprender los conocimientos científicos de la disciplina.

Según los mismos autores, los factores asociados con el enfoque centrado en el aprendizaje son cuatro: una concepción activa y constructiva de la enseñanza, una concepción constructivista del aprendizaje, una interacción eficaz con los estudiantes, y el uso de metodologías de evaluación de tipo formativo. Desde este enfoque, el docente debe ser un mediador, que utilice “metodologías de enseñanza variadas y complementarias, en articulación de la clase como entorno de aprendizaje donde se generan dudas y propuestas de solución para cada caso” (p. 25).

Esta disrupción es necesaria para potenciar habilidades mentales superiores en los estudiantes universitarios, particularmente en los estudiantes de Enfermería, lo que resulta de mucho interés para la investigación que se desarrolla, ya que si bien es necesaria la adquisición de habilidades técnicas, también es importante apuntar a la consecución de resultados de aprendizaje de tipo cognitivo, que permitan a los futuros profesionales del área

de salud, identificar problemas, analizar posibles soluciones y tomar las mejores decisiones, para lo cual se requiere contar con la capacidad de reflexión y pensamiento crítico.

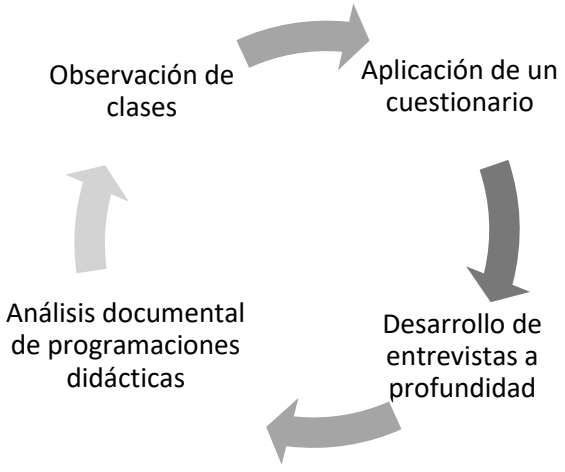
El profesional de Enfermería debe contar no solo con competencias profesionales y académicas, sino también con habilidades blandas, dado que a diario interactúan con pacientes, pero también con profesionales de otros campos del conocimiento que, incluso, pueden no ser del área de la salud; por ello, debe saber trabajar en equipo, tener la capacidad de hacer análisis críticos, de reflexionar, y de tomar decisiones de las cuales puede depender la salud y la vida de las personas.

Este tipo de competencias, habilidades y aptitudes, según Penagos (2017), requieren ser desarrolladas en los estudiantes de Enfermería; para la autora, "es importante generar estrategias que permitan al estudiante construir conocimiento […], de esta manera logrará cumplir con los objetivos […] y facilitará su aprendizaje; asimismo, estimulará la creatividad y pensar diferente" (p. 4). Sobre ello, Ruiz et al. (2018) afirman que, si bien actualmente existen problemas de bajo rendimiento académico, absentismo y abandono a nivel internacional entre los estudiantes de Enfermería, las metodologías innovadoras aumentan la motivación y el aprendizaje, a la vez que permiten una mejor aproximación a la realidad y una mayor reflexión sobre los cuidados enfermeros.

Metodología

Con el objetivo de analizar la implementación de la metodología del estudio de caso por parte del profesorado de la Carrera de Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), en el marco de una investigación doctoral titulada "Lineamientos Metodológicos para la Implementación del Método del Estudio de Casos por los Docentes de los Centros Regionales de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras donde Opera la Carrera de Enfermería", nos planteamos desarrollar un proceso multimetódico de recolección y análisis de los datos, el cual se desarrolló en cuatro momentos, como se ilustra a continuación:

Figura 1.- Etapas en el desarrollo de la investigación



Como parte del proceso marco del desarrollo de la investigación doctoral se tiene contemplada la realización de este proceso con muestras de cuatro centros regionales

(campus) de la UNAH donde opera la Carrera de Enfermería. En ese sentido, para efectos del presente artículo, se muestran los resultados parciales de la investigación en el Centro Regional del Litoral Atlántico (CURLA), donde participaron dos profesoras seleccionadas mediante muestreo intencional: una con 11 años de laborar como docente en la universidad y otra con 13 años de servicio, ambas con grado de maestría y con formación diversa tanto a nivel disciplinar como pedagógico-didáctica y tecnológica.

En cuanto a los instrumentos aplicados, es importante señalar que estos fueron previamente validados en su constructo y contenido por expertos y mediante métodos estadísticos, estructurándose en función de cuatro dimensiones comunes, para realizar un pertinente contraste de los resultados: diseño (planificación), implementación, evaluación y retroalimentación. En esa línea, el cuestionario estuvo conformado por 15 ítems de tipo cerrado; por su parte, el guión para la entrevista a profundidad contó con 12 preguntas abiertas, mientras que la matriz para el análisis documental de las programaciones didácticas consideró 10 aspectos y la guía de observación 14 indicadores.

El cuestionario fue compartido mediante Google Formularios con los 75 docentes establecidos para la muestra pautada para la investigación doctoral, mientras que la transcripción, organización y codificación de la información obtenida mediante las entrevistas, análisis documental y observaciones, se procesó empleando la herramienta informática Maxqda. Una vez que se contó con la información de estas cuatro fuentes, se procedió a realizar el contraste y análisis de la información.

Resultados

Este apartado contempla los resultados a nivel cuantitativo, obtenidos a partir de la aplicación del cuestionario; en segundo lugar, se detallan los principales hallazgos a nivel cualitativo, a la luz de la entrevista a profundidad, análisis documental y observación.

Según lo respondido por las docentes en el cuestionario, en cuanto a la formación pedagógico-didáctica con la que cuentan, ambas han participado en diplomados relacionados con educación en general y/o con educación superior; asimismo, se observa un cierto grado de formación con relación al manejo del aula virtual de la universidad.

Las docentes afirman contar con formación pedagógico-didáctica y disciplinar que les permite implementar de manera básica o regular/intermedia, la metodología del estudio de casos en sus clases para desarrollar en sus estudiantes, según ellas, el pensamiento crítico y la capacidad de análisis. En esa línea, las actitudes que más se destacan al respecto en ellas son: la cooperación, responsabilidad y amabilidad.

Al consultar a las docentes sobre qué tan importante consideraban recibir formación para implementar de manera efectiva el método de estudio de casos en sus clases, ambas coincidieron con que es, al menos, algo necesario y que estarían dispuestas en recibir formación sobre el diseño, desarrollo y evaluación a partir de esta metodología de enseñanza-aprendizaje.

En relación a la frecuencia con que plantean el método de estudio de casos en las programaciones didácticas de las clases que atienden, se encontró que esto sucede con mediana o poca frecuencia. Desde este escenario, cuando se indagó sobre la forma en que comparten las instrucciones para el desarrollo del estudio de casos con sus estudiantes, se identificó poca estructuración al respecto, ya que manifestaron hacerlo mediante

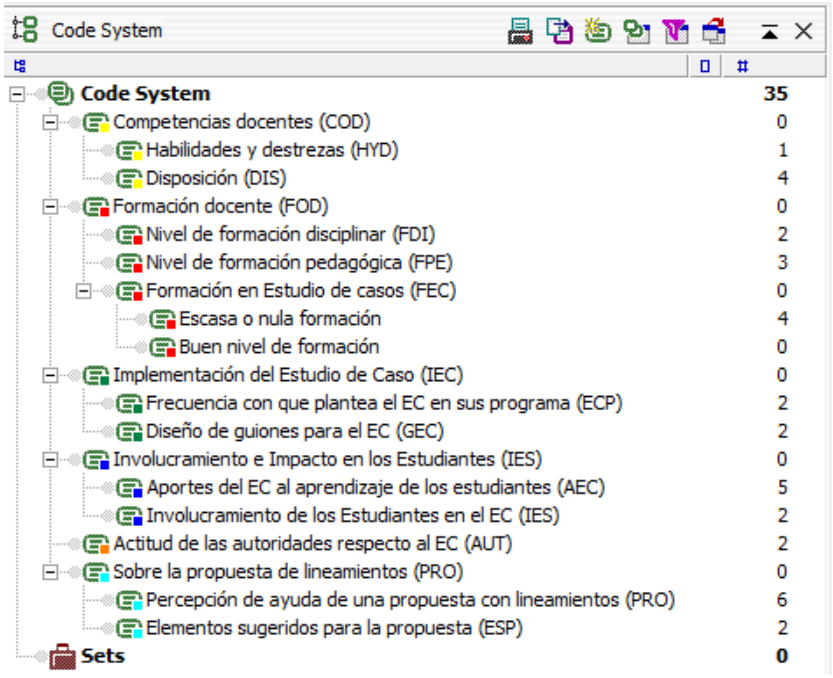
instrucciones generales en la plataforma y, cuando diseñan guiones o instructivos, dan mayor énfasis a las instrucciones que a la descripción de la tarea, aunque aseguran establecer los criterios a considerar en la evaluación.

También se consultó sobre el comportamiento que perciben las docentes en estudiantes al emplear el estudio de casos, observando al menos algún involucramiento y, en cuanto a la disposición de las autoridades académicas para apoyar este tipo de metodologías, se observó un buen nivel de disposición, asegurando que se les brinda acompañamiento y se promueve la participación en actividades colectivas, dentro de las comunidades y los ciclos de mejora.

Finalmente, se preguntó a las docentes si consideraban importante una propuesta con lineamientos metodológicos para orientar la efectiva implementación del método de estudio de casos en las asignaturas o espacios de aprendizaje que atienden, ante lo cual manifestaron que sería algo importante, otorgando altas valoraciones a los potenciales aspectos de dicha propuesta (proceso de planificación de las tareas; claridad de las instrucciones; organización de los estudiantes; seguimiento y orientación; moderación de la clase; proceso de evaluación; y, retroalimentación).

Lo anterior pudo constatarse a través de las entrevistas a profundidad, como puede observarse en la siguiente figura:

Figura 2.- Frecuencia de códigos a partir de las entrevistas a profundidad



Como puede observarse, durante la entrevista a profundidad las docentes se pronunciaron mayormente en relación a la percepción de ayuda de la propuesta de lineamientos metodológicos, así como en cuanto a los aportes del método del estudio de casos en el aprendizaje de los estudiantes. En esa línea, algunos de los comentarios fueron:

> …nos va a servir como una pauta para que todas lo manejemos, y una forma para organizarnos, tener el mismo pensar, trasladarle al estudiante para que ellos no tengan variables diferentes. (Doc-1)
> Claro que sí, porque nosotros ya tuvieramos una guía con qué trabajar, y entonces, como decir, ya tener los lineamientos para poderlo desarrollar de la mejor manera, entonces, sería muy bueno eso. …sí se necesita mejorar esa parte que le digo yo, de ser más concreta, porque se dilata, demasiado extenso, entonces necesitamos un documento que sea más concreto, y siempre queriendo lograr los objetivos que nosotros pretendemos con el estudiante, el aprendizaje. (Doc-2)

Cabe señalar en este punto que, si bien ambas docentes respondieron al cuestionario y participaron en la entrevista a profundidad, solamente una de ellas (la Doc-1) nos compartió su programación didáctica para realizar el análisis documental y nos brindó apertura para observar su clase. Teniendo esto en consideración, se encontró consistencia en lo que hasta el momento la docente había declarado sobre la forma en que implementa la metodología del estudio de caso, ya que en su documento (denominado por ella como "Calendario de Actividades del Espacio") se declara la implementación de 11 casos clínicos como actividad acompañada por exposiciones y clases sincrónicas relacionadas con los temas (ver figura No. 3 con ejemplo de ello): Trastornos del suelo pélvico; Alteraciones del ciclo; Infecciones ginecológicas (ITS); Manejo sindrómico de las ITS; Lactancia materna; Amenaza de parto pre término; Complicaciones obstétricas por el embarazo; Hemorragias en la segunda mitad del embarazo; Malformaciones de la placenta; Puerperio normal; y, Atención de enfermería a pacientes con complicaciones durante el puerperio.

Figura 3.- Fragmento de la programación didáctica donde se plantea el uso de estudios de caso

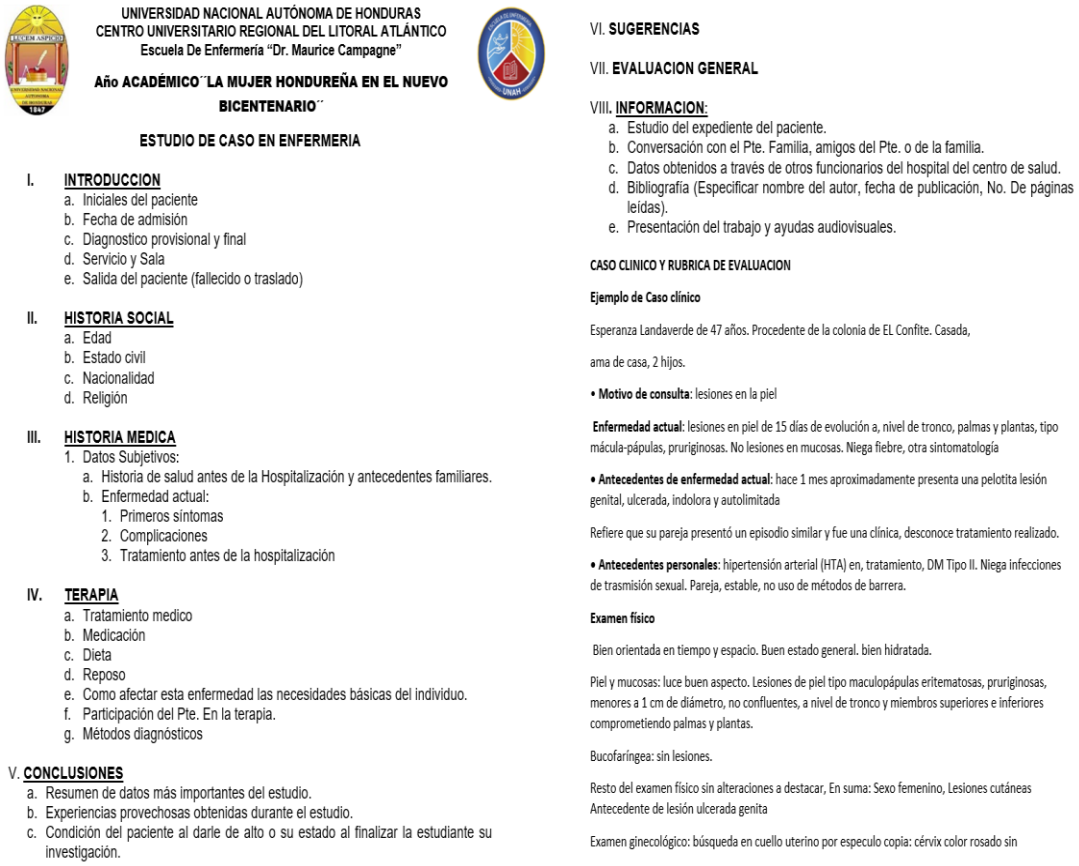
Sistema de Educación a Distancia / Dirección de Innovación Educativa-UNAH

Unidad	Tema	Actividad	Porcentaje	Fecha máxima de entrega
	- Higiene del embarazo. - Sexo seguro. - Autoestima		5%	
	Lactancia materna Amenaza de parto pre término •Manejo (uteroinhibidor	Exposición y estudio de caso clínico		03/03/22
	Simulaciones presenciales	Exposición y estudio de caso Clase sincrónica		07/03/22 G#4 Laboratorio Ex.Ginecologico
	Tema 4: Embarazo de riesgo •Gemelar •En vías prolongación •Embarazo molar	Laboratorios clínicos	5%	08/03/22

Fuente: Doc-1

De la misma forma se encontró que, si bien en la programación didáctica la Doc-1 no brinda mayores detalles respecto a la descripción de la tarea o los criterios considerados para evaluar la misma, la docente diseñó un formato y un ejemplo sobre cómo los estudiantes deben proceder, señalando cada apartado que se espera que sea cubierto en el análisis del caso clínico (ver figura No. 4).

Figura 4.- Fragmento del formato diseñado por la Doc-1 para el estudio del caso



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS
CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DEL LITORAL ATLÁNTICO
Escuela De Enfermería "Dr. Maurice Campagne"

Año ACADÉMICO¨LA MUJER HONDUREÑA EN EL NUEVO BICENTENARIO¨

ESTUDIO DE CASO EN ENFERMERIA

I. **INTRODUCCION**
- a. Iniciales del paciente
- b. Fecha de admisión
- c. Diagnostico provisional y final
- d. Servicio y Sala
- e. Salida del paciente (fallecido o traslado)

II. **HISTORIA SOCIAL**
- a. Edad
- b. Estado civil
- c. Nacionalidad
- d. Religión

III. **HISTORIA MEDICA**
1. Datos Subjetivos:
   - a. Historia de salud antes de la Hospitalización y antecedentes familiares.
   - b. Enfermedad actual:
     1. Primeros síntomas
     2. Complicaciones
     3. Tratamiento antes de la hospitalización

IV. **TERAPIA**
- a. Tratamiento medico
- b. Medicación
- c. Dieta
- d. Reposo
- e. Como afectar esta enfermedad las necesidades básicas del individuo.
- f. Participación del Pte. En la terapia.
- g. Métodos diagnósticos

V. **CONCLUSIONES**
- a. Resumen de datos más importantes del estudio.
- b. Experiencias provechosas obtenidas durante el estudio.
- c. Condición del paciente al darle de alto o su estado al finalizar la estudiante su investigación.

VI. **SUGERENCIAS**

VII. **EVALUACION GENERAL**

VIII. **INFORMACION**:
- a. Estudio del expediente del paciente.
- b. Conversación con el Pte. Familia, amigos del Pte. o de la familia.
- c. Datos obtenidos a través de otros funcionarios del hospital del centro de salud.
- d. Bibliografía (Especificar nombre del autor, fecha de publicación, No. De páginas leídas).
- e. Presentación del trabajo y ayudas audiovisuales.

CASO CLINICO Y RUBRICA DE EVALUACION

Ejemplo de Caso clínico

Esperanza Landaverde de 47 años. Procedente de la colonia de EL Confite. Casada,

ama de casa, 2 hijos.

• **Motivo de consulta**: lesiones en la piel

Enfermedad actual: lesiones en piel de 15 días de evolución a, nivel de tronco, palmas y plantas, tipo mácula-pápulas, pruriginosas. No lesiones en mucosas. Niega fiebre, otra sintomatología

• **Antecedentes de enfermedad actual**: hace 1 mes aproximadamente presenta una pelotita lesión genital, ulcerada, indolora y autolimitada

Refiere que su pareja presentó un episodio similar y fue una clínica, desconoce tratamiento realizado.

• **Antecedentes personales**: hipertensión arterial (HTA) en, tratamiento, DM Tipo II. Niega infecciones de trasmisión sexual. Pareja, estable, no uso de métodos de barrera.

Examen físico

Bien orientada en tiempo y espacio. Buen estado general. bien hidratada.

Piel y mucosas: luce buen aspecto. Lesiones de piel tipo maculopápulas eritematosas, pruriginosas, menores a 1 cm de diámetro, no confluentes, a nivel de tronco y miembros superiores e inferiores comprometiendo palmas y plantas.

Bucofaríngea: sin lesiones.

Resto del examen físico sin alteraciones a destacar, En suma: Sexo femenino, Lesiones cutáneas Antecedente de lesión ulcerada genita

Examen ginecológico: búsqueda en cuello uterino por especulo copia: cérvix color rosado sin

Fuente: Doc-1

Asimismo, la docente adjunta a dicho formato una rúbrica con cinco criterios de evaluación (Profundidad y conocimiento del tema; Diagnóstico identificado en el caso clínico; Tratamiento completo del caso clínico; Exposición del tema y caso clínico; y, Conclusiones y recomendaciones sobre el tema/Plan de acción de enfermería) y niveles de desempeño (Excelente, Bueno y Deficiente), como se ilustra en la figura No. 5.

Figura 5.- Rúbrica de evaluación para el estudio de caso

RUBRICA DE EVALUACION DE EXPOSICIONES Y CASO CLINICO

ENFERMERÍA SALUD FAMILIAR I

Nombre: _____ Tema: _____ Fecha: _____

N° grupo: ____ Docente: _____ Puntuación. _____

Instrucciones: la presente rúbrica permite al docente evaluar con mayor objetividad, los aprendizajes de los participantes en el proceso de educación de su asignatura, a través de este instrumento; se realizará mediante la revisión del trabajo y observación de cada participante, según los criterios establecidos en la tabla de referencia. La escala a utilizar son las siguientes: Excelente (4) Muy Bueno (3) Bueno (2) Regular (1)

N°	CRITERIOS	EXELENTE	BUENO	DEFICIENTE	PUNTAJE
1.	**Profundidad y conocimiento del tema**	Realiza descripciones completas y claras del tema (1)	Realiza descripciones medianamente completas y con poca claridad del tema (0.5)	Realiza pocas descripciones y poco comprensibles sobre el tema (0.25)	**1**
2.	**Diagnostico identificado en el caso clínico**	Es capaz de presentar una hipótesis diagnostica a partir de los antecedentes del paciente	medianamente presenta hipótesis diagnostica a partir de los antecedentes del paciente	Presenta muy pocas hipótesis diagnostica a partir de los antecedentes del paciente	**1**
3.	**Tratamiento completo del caso clínico**	Es capaz de explicar los tipos de tratamiento para el D x. identificado en el paciente	La explicación de los tratamientos es regular, según el Dx. identificado en el paciente	No presenta o muy poca explicación de los tratamientos según Dx. identificado en el paciente	**1**
4.	**Exposición del tema y caso clínico**	Presenta análisis completo con los protocolos de atención y ayudas visuales acordes al tema y caso clínico	Presenta análisis incompleto sin protocolos de atención ayudas poco acordes al tema y caso clínico	Presenta poco o ningún análisis sobre los protocolos de atención y ayudes poco acordes al tema y caso clínico	**1**
5.	**Conclusiones y recomendaciones sobre el tema y caso clínico (plan de acción de enfermería.)**	Las conclusiones y recomendaciones guardan estrecha relación con el Dx. Y Tx. identificado	Las conclusiones y recomendaciones guardan poca relación con el Dx. Y Tx. identificado	Las conclusiones y recomendaciones no guardan ninguna relación con el Dx. Y Tx. identificado	**1**

Fuente: Doc-1

Finalmente, al observar la clase de la Doc-1, desarrollada de manera sincrónica, se identificó una buena coherencia del caso con los contenidos; en el momento particular que se observó, se identificó que el caso desarrollado formaba parte del abordaje del tema No. 1 de la Unidad 6: Puerperio Normal (ver figura No. 6).

Figura 6.- Captura de pantalla del momento de la clase donde se realizó el estudio de caso

Fuente: Doc-1

Asimismo se encontró que la docente compartió previamente con los estudiantes el formato y ejemplo de caso con las instrucciones claras a considerar para el desarrollo de su análisis y, como complemento, también se les entregó una rúbrica. Una vez finalizada la sesión sincrónica, la Doc-1 atendió las distintas consultas de los estudiantes, incluidas algunas relacionadas con la temática.

Conclusiones

La investigación realizada permite identificar que los docentes universitarios de la Carrera de Enfermería cuentan con importantes conocimientos disciplinares y que constantemente se encuentran buscando la manera de hacer que sus estudiantes vinculen su formación con la práctica, ante lo cual consideran que el estudio de casos puede aportar en gran manera.

De igual forma, se observa un buen grado de disposición para formarse sobre este tipo de metodologías, evidenciado en los intentos empíricos que han realizado de implementar el estudio de casos clínicos con sus estudiantes y, si bien aseguran haber participado en acciones formativas relacionadas con la dimensión pedagógico-didáctica, estos docentes perciben ciertas carencias formativas vinculadas con este tipo de temáticas y de metodológicas, por lo que consideran oportuno desarrollar procesos que les permitan potenciar estas áreas de mejora.

Referencias bibliográficas

Argandoña, F.; Persico, M. & Visic, A. (2019). Estudio de Casos: Una Metodología de Enseñanza en la Educación Superior para la Adquisición de Competencias Integradoras y Emprendedoras. *Tec Empresarial, 12*(3), 7-16. https://bit.ly/3leqWfw

Cobos, V. (2017). *El Método de Estudio de Casos y su Influencia en los Resultados de Aprendizaje de la Asignatura Salud Integral y Nutrición*. [Tesis de Maestría] Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. https://bit.ly/39lJIij

Fuentes, E. & Muñoz, P. (2015). *El Método de Estudio de Casos en la Enseñanza Universitaria: Consideraciones Generales, Propuesta de Trabajo y Materiales para el Desarrollo de un Taller*. XIII Symposium Internacional sobre el Practicum y las Prácticas Externas, pp. 41-55. https://bit.ly/3yB2bBZ

González, M. & Vergara, J. (2014). Percepciones sobre el Estudio de Casos, como Estrategia de Aprendizaje, en Estudiantes de Enfermería. *Ciencia y Enfermería, 18*(1), 111-123. https://bit.ly/3McjUUp

Ion, G. & Cano, E. (2012). La Formación del Profesorado Universitario para la Implementación de la Evaluación por Competencias. *Educación XX1*, 152, 249-270. https://bit.ly/3wfnhUY

Laux, R. (2016). El Método de Estudio de Caso o Técnica Casuística: Propuesta de Aplicación en una Universidad del Vale do Itajaí – SC – Brasil. *Revista Gestão Universitária na América Latina - GUAL, 9*(2), 154-177. https://bit.ly/39QFhw7

Paim, A.; Iappe, N. & Rocha, D. (2015). Métodos de Enseñanza Utilizados por Docentes del Curso de Enfermería: Enfoque en la Metodología de Investigación. *Revista Electrónica Trimestral de Enfermería*, 37, 136-152. https://bit.ly/3wB1TJ0

Penagos, D. (2017). *Estrategias de Enseñanza-aprendizaje para la Formación de Estudiantes de Enfermería: Ensayo Argumentativo*. [Tesis de Especialización] Universidad Militar Nueva Granada. https://bit.ly/3lvZZnT

Rivera, I. & Sánchez, K. (2019). *Los Métodos que Utilizan los Docentes Universitarios para Enseñar y sus Habilidades Docentes*. [Tesis de grado] Universidad ICESI. https://bit.ly/3LffMBJ

Robledo, P.; Fidalgo, R.; Arias, O. & Álvarez, M. (2015). Percepción de los Estudiantes sobre el Desarrollo de Competencias a través de Diferentes Metodologías Activas. *Revista de Investigación Educativa, 33(*2), 369-383. https://bit.ly/3yV4lgf

Ruiz. F.; Ruiz, C.; Aradilla, A. & Edo, M. (2018). Otra Manera de Enseñar Enfermería Clínica: El Arte como Vehículo Formador. *Educación Médica, 19*(Sup. 3), 366-374. https://bit.ly/3sDcG46

Sánchez, M.; García, J.; Steffens, e. & Hernández, H. (2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior Incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Información Tecnológica, 30*(3), 277-286. https://bit.ly/3PnZPfN