

FORMACIÓN DIDÁCTICA DIALÓGICA PARA PROMOVER EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS

Dialogical didactic training to promote the development of research skills

Betsi Fernández¹

<https://orcid.org/0000-0001-7595-0674>

Gustavo Otero²

<https://orcid.org/0000-0001-6142-2352>

Liliana Piñero³

<https://orcid.org/0000-0002-1767-5106>

Recibido: 15/09/2023

Aceptado: 15/12/2023

Publicado: 30/12/2023

Cómo citar este artículo: Fernández, B., Otero, G., Piñero, L. (2023). Formación didáctica dialógica para promover el desarrollo de competencias investigativas. *Entrelíneas*, 2(2), 136-147. <https://doi.org/10.56368/Entrelíneas223>

RESUMEN

En este artículo se presenta una forma de teorizar acerca de la formación didáctica dialógica para promover el desarrollo de competencias investigativas en docentes universitarios, tomando en consideración los elementos significativos de este enfoque que demanda mayor vinculación entre los diferentes actores del hecho educativo, formulando la siguiente interrogante: ¿Es en y desde el proceso formativo que se deben crear las condiciones para que el desarrollo de las competencias investigativas, capacidades y/o talentos pueda darse, requiriendo para ello de una verdadera formación didáctica dialógica? Desarrollado desde un paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo aplicando como técnica la entrevista en profundidad y analizando la información de forma constante, hasta llegar a la saturación y a la teorización, de la formación didáctica dialógica.

Palabras clave: formación, didáctica dialógica, competencias investigativas.

ABSTRACT

This article presents a way of theorizing about dialogic didactic training to promote the development of research competencies in university teachers, taking into consideration the

¹ Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas, Venezuela. betsifupel@gmail.com

² Universidad Nacional Experimental Politécnica. Caracas, Venezuela. otero.gustavo57@gmail.com

³ Universidad Euroamericana. Ciudad de Panamá, Panamá. rectoria@uea.edu.pa

significant elements of this approach that demands greater linkage between the different actors of the educational fact, formulating the following question: ¿Is it in and from the training process that the conditions must be created so that the development of research competencies, skills and/or talents can take place, requiring for this a true dialogic didactic training? Developed from an interpretive paradigm with a qualitative approach, applying the in-depth interview as a technique and constantly analysing the information, until reaching saturation and theorisation, of the dialogic didactic training.

Keywords: training, dialogic didactics, research skills.

Introducción

La formación como proceso continuo y permanente bajo el enfoque de la didáctica dialógica, visto en y desde el desarrollo de las competencias investigativas, trasciende el conjunto de estrategias, acciones, dimensiones e indicadores que dan sentido y significado al proceso formativo de los ciudadanos, profesionales e investigadores en cualquier campo de conocimiento. Así se tiene que las capacidades y/o el talento, requiere de una serie de criterios a ser considerados para lograr el fin deseado, tomando en cuenta los siguientes aspectos: a) el ámbito laboral, b) la ciudadanía y c) la cotidianidad (Perrenoud, 2008), las cuales se convierten en categorías esenciales de la actividad investigativa, orientadas para efectos de esta investigación bajo el paradigma naturalista que permite promover el cambio social y cultural que demanda la formación de los ciudadanos, profesionales e investigadores.

Todo esto, con sentido crítico y reflexivo, sin descuidar las finalidades de dicha formación, pensada desde la interacción social y la democratización del saber y repensada en función del diseño de nuevas estrategias articuladas en y desde la Pedagogía como ciencia de la educación, movida por la didáctica dialógica como forma de interacción bidireccional en la que se destacan: la enseñanza, el aprendizaje, la planificación, las estrategias y la evaluación.

Desde la formación didáctica con énfasis en la interacción, el diálogo, la horizontalidad y la autonomía (Chajín, 2019) como vía para elegir los propios fines (Marina, 2000) es necesario vincular los saberes particulares y universales con el proceso evaluativo a desarrollar y develar los senderos a transitar de manera justificada y argumentada, hasta lograr la concreción de los principios orientadores que dan sentido a la acción de enseñar para promover un aprendizaje auténtico, recreado en escenarios contextualizados que han de viabilizar el diseño de estrategias para la evaluación de las competencias investigativas.

Desde la formación de investigadores se movilizan los saberes, empleando para ello estrategias didácticas que coloquen a los actores en situaciones contextualizadas que ameriten realizar transferencia de conocimientos como práctica libre, reflexiva, lógica y permanente, (Chajín, 2012; 2013) puesta en escena de manera constante y consciente, al analizar situaciones problemáticas, abordarlas con experticia y tomar decisiones justas y prudentes, en y desde el contexto de actuación de los diferentes actores, para lo cual se requiere de actores sociales con competencias investigativas capaces de percibir situaciones problemáticas en la realidad, develar su entramado y comprender su interrelación.

En este sentido se puede afirmar que es la contextualización uno de esos criterios a ser considerado en el proceso formativo de los investigadores orientado por el desarrollo de competencias, capacidades y/o talentos que, al ir acompañado de un modelo didáctico dialógico, se asume que es o debe ser coherente con la concepción de formación que se pretende desarrollar, a los fines de permitir: a) un verdadero acercamiento a la realidad a

ser investigada, en interacción permanente, b) una comprensión didáctica (Fernández, et al., 2022) del proceso social que interactúa directamente con dicha formación y c) un enriquecimiento del aprendizaje, al valorar los elementos fundamentales de toda situación de aprendizaje: contenidos, procesos, interacciones y condiciones, como parte de las estrategias de evaluación de las competencias investigativas (Fernández, 2015).

Es por ello que surge la siguiente interrogante ¿Es en y desde el proceso formativo que se deben crear las condiciones para que el desarrollo de las competencias investigativas, capacidades y/o talentos pueda darse, requiriendo para ello de una verdadera formación didáctica dialógica que le permita al mediador proponer estrategias para la enseñanza, para el aprendizaje y para la evaluación de los procesos y productos de aprendizaje, en diferentes contextos sociales? Llegando así a asumir una nueva perspectiva en la formación, centrada tanto en el que aprende como en el que enseña de manera contextualizadas y en el desempeño competente que va más allá de aprender a aprender, y ubicarse en el aprender a pensar (Chajín, 2019).

Es imprescindible repensar la formación didáctica de quienes tienen la responsabilidad de formar a los actores requeridos por la sociedad, es decir, de procurar un mejor desempeño en los actores responsables y corresponsables de los procesos formativos de ciudadanos, profesionales e investigadores, conscientes de la necesidad de investigar como acción humana, mediante la capacitación, actualización y/o el perfeccionamiento de estos, al ejercer el acto formativo en cualquier escenario de aprendizaje. Es desde allí que se puede pretender un acercamiento entre los mediadores, los contenidos a ser trabajados y las estrategias de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación institucional (López, 2022) y de dichos aprendizajes, centrados en el desarrollo humano, en la accesibilidad al currículo, los recursos, los contextos y los escenarios, con base en el respeto a la diversidad.

Desde esta perspectiva se propone una formación didáctica dialógica para el diseño de estrategias de evaluación de las competencias investigativas que viabilice la apropiación de las técnicas, instrumentos y recursos necesarios para responder a las necesidades individuales y colectivas, de los actores, promoviendo la autonomía de los participantes mediante el diseño de situaciones y la concreción de escenarios de aprendizaje orientada a la formación de investigadores. Todo ello apoyado en un plan de acompañamiento en el cual se considere el tiempo de acción docente y el tiempo de acción del participante apoyado en un marco de referencia ontoepistémico.

Un ejemplo de lo expuesto anteriormente se evidencia en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), la puesta en escena de la Inteligencia Artificial (AI), las cuales deben ser integradas al aprendizajes y a la enseñanza, mediante el uso de estrategias didácticas dialógicas globales y contextualizadas, identificadas con la dinámica social, laboral y ética de quienes las diseñan e implementan, para una sociedad del conocimiento que se transforma constantemente, sin dar tiempo a asimilar los cambios e incorporarlos a la dinámica de la cotidianidad en la formación de los ciudadanos, profesionales e investigadores de calidad (UNESCO, 2018, 2023).

Fundamentación teórica

La formación didáctica dialógica

Es un compromiso de todos los formadores desarrollar una didáctica dialógica que permita estar consciente de lo que se piensa, se dice y se hace, tomando como referencia los procesos y los resultados de experiencias exitosas de aprendizaje que les permitan develar nuevos enfoques que se desprendan de su actividad didáctica profesional, al

establecer un diálogo permanente entre la transferencia de conocimientos, la investigación que se deriva de ello y el desempeño competente en situaciones de aprendizaje y en situaciones laborales.

En este sentido, la formación didáctica dialógica debe considerar al mediador como el corresponsable de seleccionar, organizar y planificar los escenarios de aprendizaje que promuevan la participación activa, bidireccional, horizontal y autónoma de los actores en actividades que exijan reflexión y pensamiento crítico constante sobre la práctica social, política, cultural, económica, e intelectual, entre otros. Es pues, la formación didáctica dialógica la orientadora de los procedimientos que permiten la articulación de la enseñanza con la evaluación de las competencias investigativas como procesos coherentes, complementarios y diferenciados a la vez.

La formación didáctica dialógica debe contemplar la posibilidad de asumir con responsabilidad cada acto en el cual se manifieste la reflexión deliberada sobre lo que se aprende, y lo que se enseña, la pertinencia de los contenidos con las actividades propuestas y lo que se desarrolla durante el proceso formativo y lo que se evalúa. Asumiendo la evaluación como un acto reflexivo, complejo y humano caracterizado por colocar su acento en la expresión consciente de criterios referenciales para llevarla a cabo, al seleccionar, analizar e interpretar la información que se genera como resultado de su puesta en práctica, hasta su concreción en un acto comunicativo que deja clara la posibilidad de transformar la realidad encontrada.

Desde la formación didáctica requerida para promover el desarrollo de las competencias investigativas y su evaluación se revaloriza la planificación como mecanismo de ajuste y de acompañamiento al trabajo cooperativo lo que significa repensar la descripción y la evaluación de las acciones estratégicas a emprender desde el punto de vista del desarrollo humano, con la intención de generar un plan para el diseño de experiencias formativas para promover la participación y reflexión.

La formación didáctica dialógica para promover el desarrollo de competencias investigativas del docente universitario

Referirse a la formación didáctica dialógica como enfoque emergente en la promoción del desarrollo de las competencias investigativas del docente universitario pasa por: a) reconocer que es necesario diferenciar la estructura de la ciencia de los procesos pedagógicos y didácticos, destacando que ciencia, pedagogía y didáctica se estructuran en la investigación, (Chajín 2019) y (Fernández et al., 2022), y b) mencionar los modelos de formación que se han puesto en práctica hasta llegar al de la didáctica dialógica, siendo estos los siguientes: a) práctico-artesanal, b) academicista, c) tecnicista-eficientista y d) hermenéutico-reflexivo

Partiendo del modelo práctico-artesanal de formación en el que la enseñanza era vista como una actividad o un oficio artesanal, que podía ser aprendido en un taller, por transmisión de generación en generación sin mayor implicación en el proceso investigativo, es posible comprender, por qué es necesario asumir un modelo academicista en el que prevalece la búsqueda de un conocimiento sólido de la disciplina a enseñar, es decir una profundización en el campo de conocimiento especializado, pero sin profundizar en el ámbito pedagógico y didáctico que favoreciera la enseñanza de la investigación a los fines de garantizar el dominio del campo de conocimiento requerido para formar a los profesionales que las sociedades demandan, pero con sólida formación investigativa.

La necesidad de mejorar la enseñanza llevó a su tecnificación, buscando mayor eficiencia de procesos y productos con economía de esfuerzo, ahondando más en las técnicas de enseñanza que en la lógica del conocimiento científico, esta inclinación presente en los modelos señalados llevó a la búsqueda de un modelo más complejo en el que se evidenciara el análisis y la reflexión como procesos lógicos que contribuyen a la resolución de problemas y al abordaje de la realidad desde diferentes paradigmas referidos a la enseñanza de la investigación en espacios comunes de actuación denominado espacio público (Fernández et al., 2022).

Ahora bien, con el modelo hermenéutico-reflexivo se da paso a una forma de enseñar de manera compleja, tomando en cuenta categorías tales como: reflexión, acción, creatividad, así como la valoración de técnicas, métodos y resultados empleados en los procesos formativos que sin dudas han impactado los escenarios de actuación de los docentes universitarios quienes deben cumplir con funciones de docencia, investigación y de vinculación o extensión, para potenciar la calidad de la educación.

Abordaje metodológico

El abordaje metodológico se asumió desde el paradigma interpretativo y siguiendo sus criterios cualitativos. Por ser un modelo emergente (Martínez, 2004) al aplicar técnicas y procedimientos que permitieron mantener la coherencia discursiva y la aproximación al fenómeno de estudio en términos de homogeneidad en el contenido de la expresión escritural compartiendo con Kuhn (2004) la idea de que ...“Al aprehender un paradigma, el investigador adquiere al mismo tiempo, teorías, métodos y normas, casi siempre en una mezcla inseparable” (p. 174).

De allí que desde el paradigma interpretativo se abordó la formación didáctica dialógica para promover el desarrollo de competencias investigativas en docentes universitarios, a partir de un sistema de experiencias y vivencias de quienes realizan sus prácticas en el quehacer académico universitario tomando en consideración el propósito de generar criterios teóricos que permitan orientar el desarrollo de dichas competencias desde una docencia investigativa.

De acuerdo con Sandin, (2003) y Spencer (2015) el paradigma interpretativo, se sustenta en los razonamientos del investigador al participar de forma interactiva en todo el proceso investigativo de forma activa, sistemática, creativa, dinámica, emergente y flexible, a medida que se fueron construyendo los elementos, factores y condiciones que facilitaron la descripción e interpretación desde los significantes de la experiencia evaluativa sensible apegada a las vivencias y experiencias de los actores sociales.

Logrando así la interpretación y comprensión de la experiencia vivida de los actores desde la formación didáctica dialógica para promover el desarrollo de competencias investigativas a partir de sus propias referencias, tomando en cuenta escenarios, estrategias y recursos implementados en sus prácticas formativas hacia la consecución de la innovación en el ejercicio de la docencia.

Desde la visión epistemológica de esta investigación, el conocimiento se construyó como resultado de la actividad formativa en una didáctica dialógica de interacción entre los actores y la realidad estudiada, con una visión descriptiva, reflexiva y constructiva, vinculada con la búsqueda de respuestas sobre la relación del sujeto cognoscente con la realidad cognoscible, a medida que se fue desarrollando la investigación, por lo que se asumió la episteme del construccionismo social, vinculado al significado que se le atribuye a los

hechos, cosas o construcciones cognoscitivas asociadas a la formación didáctica dialógica para promover el desarrollo de competencias investigativas.

Metodológicamente se asumió la fenomenología apoyada con la hermenéutica. Esta apropiación, dio lugar a la interpretación de las experiencias que sostienen los docentes, sus pensamientos y formas de enseñar con el uso de las tecnologías de la información y comunicación, de acuerdo a lo que mantienen en sus consciencias y que expresaron en sus discursos al investigador para su comprensión y reflexión.

Informantes Clave

Los actores sociales fueron tres (3) docentes investigadores de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), en su Instituto Pedagógico de Caracas (IPC), cuya misión es formar docentes para todos los niveles y modalidades del sistema educativo venezolano, pertenecientes a tres (3) especialidades o carreras diferentes: Educación Primaria, Educación Física y Educación Inicial, seleccionados de manera intencional, dada la naturaleza de la investigación, asumiendo la saturación teórica, bajo el enfoque de (Strauss y Corbin, 2002) de comprender que en la información suministrada por ellos no se producían nuevas subcategorías relacionadas con el fenómeno siendo estas recurrentes.

La información solicitada mediante preguntas orientadoras expresadas en un guion de entrevista, se obtuvo mediante la aplicación de la técnica de la entrevista (Taylor y Bogdan, 1996) a profundidad, la cual fue grabada y transcrita en cuadros de contenidos elaborados para tal fin.

Procedimiento metodológico

La información que se recolectó en la entrevista a profundidad, fue sometida a los procesos de categorización/codificación y triangulación, según las siguientes fases:

I Fase: Categorización/ Codificación

Se inició con las categorías iniciales: formación, didáctica dialógica, estrategias de evaluación y competencias investigativas presentadas y elegidas por los investigadores en función de las interrogantes planteadas, a partir de las cuales, emergieron los significantes que le atribuyen los actores sociales (docentes) a la realidad de sus contextos educativos inmersos en el enfoque del estudio.

II Fase: Sistematización/Interpretación/Argumentación

En esta fase, se asumieron las categorías con sus subcategorías en tres niveles teóricos: a) en el primer nivel teórico se presentaron cada una de las subcategorías emergentes y su conectividad semántica para dar origen en el segundo b) en el segundo nivel teórico se plantearon las categorías intermedias construidas por síntesis comprensiva y c) en el tercer nivel teórico se realizó la construcción de nuevas categorías de mayor densidad interpretativa en el proceso inductivo, identificadas como macroconceptos, los cuales constituyeron los aspectos medulares del corpus teórico creado en esta investigación.

III Fase: Triangulación de la Información

Mediante la triangulación se aplicó el análisis planteado por Martínez (2000) como ...” herramienta heurística usada en las ciencias humanas y consiste en conseguir ciertas intersecciones o coincidencias a partir de diferentes apreciaciones y fuentes informativas

desde varios puntos de vista del mismo fenómeno” (p. 98), al tomar en consideración las versiones de los informantes de manera recurrente.

Resultados y discusión

En este artículo se presenta parte de los resultados de investigación los cuales se procesaron, analizaron e interpretación de manera simultánea con la aplicación de la técnica de la entrevista en profundidad, con la intención de comprender la intersubjetividad del área problemática referida a la formación didáctica dialógica para el diseño de estrategias que promuevan el desarrollo de competencias investigativas en docentes universitarios.

Tabla 1

Textos parciales de las entrevistas en profundidad a docentes-investigadores en cuanto a la formación didáctica dialógica del docente universitario

REACTIVO	TEXTOS PARCIALES	CATEGORÍA
	INFORMANTE A	
Qué opinión le merece la formación de docentes investigadores en la UPEL-IPC	La formación de los docentes universitarios como investigadores es un proceso que requiere de muchos elementos y sobre todo de mucho compromiso personal e institucional, de sentido crítico y reflexivo.	FORMACIÓN DOCENTE INVESTIGADOR
	Es urgente transformar la formación de los investigadores procurando una acción más interactiva, en la que necesariamente se integren los elementos sociales, ambientales, políticos, espirituales, para que sea de excelencia.	INTERACCIÓN E INTEGRACIÓN
	Investigar es algo más que realizar un trabajo, es realmente detectar necesidades, problemas, hechos históricos, aproximarse a la realidad o área de influencia de la universidad y de la sociedad, para lo cual es necesario formarse en interacción permanente con el fenómeno u objeto de estudio, articulando la docencia con la investigación.	INTERACCIÓN PERMANENTE ARTICULAR DOCENCIA E INVESTIGACIÓN
	INFORMANTE B	
Qué opinión le merece la formación de docentes investigadores en la UPEL-IPC	Bueno mira, estimo que la formación de los docentes investigadores en la UPEL es muy buena, pero puede ser mejor, ya que se requiere reafirmar o precisar el para qué se van a formar, en qué se van a formar y para que se van a formar, es decir, tener claro que el docente universitario debe ser un investigador de su realidad, con sentido ético, crítico y reflexivo, con miras a cambiar lo que sea necesario, con competencias para ello.	SENTIDO ÉTICO, CRÍTICO Y REFLEXIVO
	Es urgente formar a los docentes investigadores en ética y valores, ya que muchos de ellos se copian los trabajos de los demás y los presentan como suyos, para poder ascender. Para clarificar su rol en el ámbito de la educación moral y en el ámbito de la educación en valores.	FORMACIÓN EN ÉTICA Y VALORES
	Debo decirle que para mí la formación de docentes investigadores en didáctica dialógica, bidireccional, es una vía para acercar a los docentes a la realidad de cada entorno, ya que les corresponde a ellos, suministra los conocimientos, habilidades, destrezas y buenas prácticas para que se puedan egresar de nuestras casas de estudio profesionales que no den la espalda a la vida, a la realidad, si no que gestionen el conocimiento para la mejora continua.	DIDÁCTICA DIALÓGICA

INFORMANTE C

Qué opinión le merece la formación de docentes investigadores en la UPEL-IPC	Se debe revisar la formación del docente universitario en su rol de investigador ya que se ha dirigido mucho hacia la especialidad o carrera, olvidando la importancia que tiene la parte pedagógica e investigativa y por supuesto su didáctica, siendo esta básica para poder desarrollar una cultura de la investigación, por lo que creo que se debe transformar la manera de formar docentes investigadores, porque no estamos formando al docente que se necesita, conocedor de los valores y de los principios para el desarrollo de una ciudadanía, que sepa actuar ante la atención a la diversidad, los objetivos de desarrollo sostenible, globalización, la conservación del ambiente, o la falta de equidad con sentido ético.	FORMAR EN DIDÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN
		FORMAR EN VALORES
		SENTIDO ÉTICO

Fuente: Transcripción de textos parciales de las entrevistas a profesores.

Desde la visión de los informantes clave en cuanto a su opinión respecto a la formación de docentes investigadores en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), se derivan las siguientes categorías: Formación Docente investigador, interacción e integración, interacción permanente, articular docencia e investigación. Sentido ético, crítico y reflexivo, formación en valores y ética, didáctica dialógica. Formar en didáctica de la investigación, formar en valores y sentido ético.

La formación del docente universitario como investigador es una necesidad que se expresa en las demandas asociadas a las actividades que realizan, vinculadas a las funciones universitarias tales como: docencia, investigación y extensión o vinculación, a partir de la experiencia interactiva que se produce en el día a día de la acción docente, por lo que es posible referirse a la docencia investigativa como indicador importante en los procesos formativos, en los que los referentes ontológicos, epistémicos, metodológicos, axiológicos y éticos revisten gran importancia para la formación de los ciudadanos profesionales e investigadores que demanda el país.

Esta formación debe tomar en consideración las formas interacción e integración, de los saberes, sentires y haceres como lo indican Fernández (2021) y Chajín (2019), así como la puesta en práctica de la interacción permanente de los actores en procesos de docencia e investigación como elementos inseparables para que el desarrollo de las competencias investigativas se promueva y se concrete durante todo el proceso formativo, articulando la docencia con la investigación.

A partir de la visión dialógica es posible comprender la complejidad del sentido ético, crítico y reflexivo, del proceso formativo y en consecuencias de la docencia investigativa, sin descuidar la formación en valores y en ética, que debe impregnar toda acción de sentir, percibir, develar y transformar la realidad en constante interacción bidireccional y dialógica construida en forma individual y colectiva para lograr un verdadero acercamiento reflexivo y crítico que fortalezca el acompañamiento esencial para formar en didáctica de la investigación y en valores con sentido ético frente al desarrollo universal, la armonía ciudadana, el consenso, la diversidad y la accesibilidad a la gestión del conocimiento para la mejora continua de la educación.

Tabla 2

Textos parciales de las entrevistas en profundidad a docentes-investigadores en torno a la didáctica dialógica para el diseño de estrategias que promuevan el desarrollo de competencias investigativas desde

REACTIVO	TEXTOS PARCIALES	CATEGORÍA
	INFORMANTE A	
Cómo percibe la educación	Considero que la educación, que siempre fue de calidad, está siendo afectada por muchos factores como el económico, político, social, falta de docentes, por lo que debe cambiar y promover el desarrollo de la investigación es importante que el papel del estado pueda estar centrado en velar por una educación de calidad como un derecho humano, en la que se promueva y se fortalezca el desarrollo de las competencias investigativas y los valores compartidos y sentidos.	EDUCACIÓN DE CALIDAD
	Es la investigación un proceso dialógico de interacción fundamentalmente humano, por lo que al educar es necesario formar para investigar, poner en práctica los conocimientos aprendidos y actuar en forma idónea.	DESARROLLO DE COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS
		INVESTIGACIÓN COMO PROCESO DIALÓGICO
	INFORMANTE B	
Cómo percibe la educación	Veo la educación de los niveles precedentes muy deteriorada, los estudiantes egresan con muchas debilidades entre las cuáles está la poca comprensión que tienen de la lectura, y creo que se debe al hecho de no contar con formadores de formadores debidamente preparados para investigar y enseñar a investigar porque muchos se han ido del país a demostrar sus saberes en otras latitudes. Al parecer, contamos con un docente formado, si, bien preparado, pero en búsqueda de mejores condiciones de vida, por la situación del país, lo cual afecta a la educación en todas sus dimensiones. La educación necesita de docentes investigadores que resuelvan, de cara a la realidad, porque tenemos un docente que ha dejado de vivir y ha empezado a sobrevivir. ¿Ahora qué hacer? construir una educación desde una ética racional de la vida, esto implica un respeto por la vida misma, al ambiente, y a la autonomía humana, no puede desligarse de la vida.	FORMAR PARA INVESTIGAR Y ENSEÑAR A INVESTIGAR
		NECESIDAD DE DOCENTES INVESTIGADORES
		EDUCACIÓN ÉTICA
	INFORMANTE C	
Cómo percibe la educación	Pienso que la educación está muy cuestionada porque después de la pandemia se improvisa muy a menudo, sin considerar las consecuencias que trae a la sociedad, por ejemplo, los estudiantes de la carrera docente tienen que estar actualizados por eso, se debe incorporar en la educación el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, acompañada de la investigación para poder utilizar de manera consciente la inteligencia artificial, que está desbordando todos los escenarios educativos de los cuales no se	EDUCACIÓN CON APOYO TECNOLÓGICO E INVESTIGACIÓN
		INTERACCIÓN BIDIRECCIONAL

escapa la educación universitaria o superior, ya que no manejan los recursos ni la forma de acceder a ellos para mejorar su trabajo y actuar en forma responsable, con una interacción constante, bidireccional, horizontal y crítica al atender problemas reales desde una visión mucho más humana, sensible, ética y racional.

Fuente: Transcripción de textos parciales de las entrevistas a profesores.

Desde la visión de los informantes clave en cuanto a su opinión respecto a cómo percibe la educación en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), se derivan las siguientes categorías: Educación de calidad, desarrollo de competencias investigativas, investigación como proceso dialógico. Formar para investigar y enseñar a investigar, necesidad de docentes investigadores, educación ética. Educación con apoyo tecnológico e investigación, interacción bidireccional.

De acuerdo con los informantes clave la educación es percibida como una educación de calidad pero que puede ser de excelencia si se logra la articulación de la docencia con la investigación y en consecuencias, promoviendo el desarrollo de competencias investigativas desde la práctica investigativa, ya que a investigar se aprende investigando, participando de todo el proceso con actitud, reflexiva, crítica y creativa, orientada por el conocimiento de los elementos constitutivos de una didáctica dialógica que de contexto a un proceso de investigación dialógico.

Desde esta perspectiva se visualiza la posibilidad real de fomentar la didáctica dialógica para investigar y enseñar a investigar para contribuir con una educación de calidad que trascienda hacia la excelencia y cuya identidad se expresa en una educación ética, de reconocimiento de sí mismo y del otro de forma gradual, sustentada en un marco antropológico de respeto hacia la inteligencia del ser humano capaz de utilizar la inteligencia artificial de manera racional y crítica.

Así se tiene que la educación debe llevarse a cabo con apoyo tecnológico, creatividad, espontaneidad e investigación, para favorecer la libertad de acción consciente, con criterios de actuación basados en la cultura, la idiosincrasia y el interés común que se expresa en lo público y lo colaborativo. En la esencia del acto educativo debe prevalecer la docencia investigativa con interacción bidireccional, dialógica y dinámica presente en las dimensiones temporales y espaciales que configuran todo proceso investigativo al ser delimitado por quienes lo promueve y fortalecen desde el desarrollo de las competencias investigativas a partir de una inteligencia compartida (Marina, 2000) que va más allá de la construcción del objeto de estudio, el diseño de una investigación, la aplicación de un marco teórico y metodológico y la socialización de resultados. (Chajín, 2019), pasando por la construcción colectiva del conocimiento. (Fernández, et al., 2022)

Aproximación conclusiva

Es en y desde el proceso formativo que se deben crear las condiciones para que el desarrollo de las competencias investigativas, capacidades y/o talentos pueda darse, requiriendo para ello de una verdadera formación didáctica dialógica que le permita al mediador proponer estrategias para la enseñanza, para el aprendizaje y para la evaluación de los procesos y productos de aprendizaje, en diferentes contextos sociales, desde pensamientos reconstructivos basados en la experiencia, la racionalidad y el diálogo.

La formación en didáctica dialógica para el desarrollo de competencias investigativas se convierte en un desafío para las instituciones formadoras de ciudadanos, profesionales e investigadores que den respuestas a los compromisos sociales, políticos, económicos, culturales, educativos, espirituales, éticos, productivos y valorativos que enfrenta la humanidad, los cuales deben ser atendidos de manera racional, crítica, reflexiva, espontánea, libre y creativa en constante interacción dialógica.

Desde la docencia investigativa se puede prescribir el plan de acción para una formación de investigadores y una educación de calidad, de excelencia dentro de los criterios de libertad para expresar, diálogo para consensuar, responsabilidad para decidir y asumir impactos y de respeto a otras formas de racionalidad a partir de las cuales se estructure una nueva didáctica cuyos componentes se encuentren permeados por el acompañamiento ontológico, epistemológico, metodológico, ético y axiológico de la pedagogía como ciencia de la educación.

La promoción del desarrollo de las competencias investigativas puede ser estructurado desde una racionalidad compartida por los diferentes actores tomando en cuenta las categorías temporales y espaciales necesarias, logrando así la interpretación y comprensión de la experiencia vivida de los actores desde la formación didáctica dialógica que permita estar consciente de lo que se piensa, se dice y se hace, logrando así una participación activa, bidireccional, horizontal y autónoma de los actores en actividades que exijan reflexión y pensamiento crítico constante.

Referencias

- Chajín, M. (2012). La Dialogogía, como utopía filosófica de América Latina. *54 Congreso Internacional de Americanistas. Construyendo diálogo en las Américas*. Universidad de Viena, Instituto Austriaco para América Latina y Museo de Etnología, Viena, Austria.
- Chajín, M. (2013). El enfoque dialógico como método de integración de racionalidades científicas. En Facultad de Ciencias Humanas (Presidencia), *XV foro interno de estudiantes, profesores y egresados de Filosofía*. Universidad del Atlántico. Universidad del Atlántico, Barranquilla Colombia.
- Chajín, M. (2019). Didáctica dialógica para la formación de investigadores. *Encuentro Internacional de Investigadores en Administración 2019, y III Congreso Iberoamericano de Investigación sobre MIPYME (FAEDPYME)*. Noviembre 19 y 20.
- Fernández, B, Casimiro C, Casimiro, W y Casimiro J. (2022). *Criterios para la Comprensión Didáctica y Contextual del Currículo como Espacio Público en Tiempos de Pandemia*. Ediciones FEDICOR. <https://repositorio.juanncorpas.edu.co/handle/001/132>
- Fernández, B. (2015) Investigación, innovación y emprendimiento: Categorías emergentes en la Dinámica Curricular de América Latina Ponencia. *IV Congreso internacional la educación en América Latina: Creatividad, Innovación, investigación y emprendimiento. Un reto para la educación del siglo XXI*. Siso Martínez.
- Fernández, B. (2021). La Investigación como eje curricular en la formación profesional del estudiante universitario. En Quiñonez, O., y Yépez, G., *Investigación en América Latina: una experiencia ecuatoriana Casa de la Cultura Ecuatoriana "Benjamín Carrión" Núcleo de Esmeraldas*.
- Kuhn, T. (2004). *La estructura de las revoluciones científicas*. [Traducción de Agustín Contin]. (8ª reimp.). Fondo de Cultura Económica.

- López de Ramos, A. (2022). Evaluación institucional con fines de acreditación de las instituciones de educación superior en Panamá. *Revista Pertinencia Académica.*, 6(1), 116–125. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/rpa/article/view/2635>
- Martínez, M. (2000). *La investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual teórico práctico*. Trillas.
- Martínez, M. (2004). *Comportamiento humano*. Trillas.
- Perrenoud, Ph. (2008, Junio). Construir las competencias, ¿es darle la espalda a los saberes? *Red U. Revista de Docencia Universitaria*, número monográfico 11” “Formación centrada en competencias (II)”.
- Sandín, M. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. McGraw-Hill.
- Spencer, R. (2015). *How to apply social learning theory for effective e-learning*. <https://trainingindustry.com/blog/e-learning/how-to-apply-social-learning-theory-for-effective-e-learning/>
- Strauss, A y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Universidad de Antioquia.
- Taylor, S. J. y Bogdán, R. (1996). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significado*. Paidós.
- UNESCO (2018). Declaración Final de la III Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe (CRES 2018). <https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/08/Declaracion2018>
- UNESCO (2023). Tecnología en la Educación. ¿Una herramienta a favor de quién? Tecnología en la educación | Global Education Monitoring Report (unesco.org). Informe mundial de seguimiento a la educación 26 de julio de 2023.